

PATVIRTINTA
Kauno „Nemuno“ mokyklos
2018 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-168

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno „Nemuno“ mokykloje 2018-2019 m. m. ugdomi 349 mokiniai iš jų: 158 ikimokyklinio ugdymo grupėse, pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose – 191.

Socialiai remtinų mokinių skaičius mokykloje – 19 (šeima gauna socialinę pašalpą). Nemokamą maitinimą gauna 45 mokiniai (23,56 proc.). Priešmokyklinio ugdymo skyriuje nemokamą maitinimą gauna – 1 ugdytinis (0,63 proc.), 1-4 klasėse – 26 mokiniai, 5-8 klasėse – 18 mokinių (2017-2018 m. m. nemokamą maitinimą gavo 36 mokiniai (19,25 proc.). 40 mokinių (20,94 proc.) auga daugiavaikėse šeimose (2017-2018 m. m. buvo 22 mokiniai (11,76 proc.). Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 16 ugdytinių (10,12 proc.). 11 mokinių (5,75 proc.) auga neformaliose šeimose (2017-2018 m. m. buvo 10 vaikų (5,49 proc.). Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 21 ugdytinis (13,29 proc.). Mokykloje yra 24 mokiniai (12,56 proc.), kuriuos augina vienišos mamos arba tėvai (2017-2018 m. m. buvo 10 vaikų (5,34 proc.), ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 15 ugdytinių (9,49 proc.). 3 mokiniams (1,57 proc.) skirta oficiali globa (2017-2018 m. m. buvo 4 vaikai (2,13 proc.), ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 2 ugdytiniai (1,26 proc.). 18 mokinių (9,42 proc.) turi elgesio problemų (2017-2018 m. m. buvo 17 mokinių (9,09 proc.).

Mokykloje ugdoma 16 SUP turinčių mokinių. Iš jų: 8 mokiniai turintys didelių ugdymosi poreikių, 8 – vidutinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą organizuoja mokykloje veikianti Vaiko gerovės komisija ir pagalbos mokiniui specialistai (logopedas 1,5 etatas, socialinis pedagogas – 1 etatas, specialusis pedagogas – 0,5 etato, psichologas – 1 etatas ir 2 mokytojo padėjėjai – 2 etato).

Mokiniai, neturintys tinkamų sąlygų namuose, gali atlikti namų darbų užduotis, pasiruošti pamokoms ir gauti reikiamą mokytojų ar bendramokslių pagalbą, mokykloje įkurtoje namų darbų ruošos klasėje, kuri yra atnaujinta ir pilnai pritaikyta mokinių poreikiams.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

Mokinių skaičiaus kaita	2017 m.		2018 m.	
	skaičius	procentas	skaičius	procentas
	283	-4,24	349	+18,91
Vidutinis mokinių skaičius klasėje	20,7		19,1	

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1-4, 5-8, 9-10 klasėse.

Klasių grupės	2016-2017 m. m.		2017-2018 m.m.		2018-2019 m. m.	
	norma	faktas	norma	faktas	norma	faktas
Ikimokyklinės gr.	15 ir 20	15 ir 3x20	15 ir 20	15 ir 3x20	15 ir 20	16,86
Priešmokyklinė gr.	20	20	20	20	20	2x20
1-4 kl.	22	19,8	22	19,8	22	18,83
5-8 kl.	25	22	25	22	25	19,5
9-10 kl.	25	-	-	-	-	-

3. Įgijusių vidurinių ir pagrindinių išsilavinimą mokinių dalis.

Mokslo metai	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Baigę pagrindinio ugdymo programą mokykloje	96,7 %	100 %

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2018-2019 mokslo metais 1-8 klasėse mokėsi 196 mokiniai.

Iš viso mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veikla skaičius - 184 mokiniai (94 proc.).

Mokinių, nedalyvaujančių jokiaje neformaliojo ugdymo veikloje, skaičius – 12 mokinių (6 proc.).

Iš viso mokyklos būreliuose neformalaus ugdymo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius – 146 mokiniai (75 proc.), dalis jų lanko po kelis būrelius.

Komentaras: Lyginat su praėjusiais metais iš viso užimtų neformaliojo ugdymo veikla, mokinių skaičius padidėjo 2 proc. Mokinių, nedalyvaujančių jokiaje neformaliojo ugdymo veikloje 6 proc. mažiau nei prėjusiais mokslo metais. 9,9 proc. padidėjo mokyklos būreliuose neformalaus švietimo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius.

2018-2019 metais mokykloje padaugėjo skirtingų būrelių. Mokiniai gali rinktis net iš 14-os neformalaus švietimo veiklų. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su NVŠ partneriais: šokių studija „Megusta“, Karate klubas „Era“, sporto klubas „Startukas“, Krepšinio klubas „Snaiperis“, anglų kalbos studija „Kalba.lt“. Lyginant su ankstesniais metais, įsitraukusių į neformalias švietimo veiklas mokinių skaičius išaugo (ypač pradinėse klasėse). Tai vertina mokinių tėvai, kurių vaikai dalyvauja projekto „Visos dienos mokyklos“ veiklose.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

Mokinių lankomumo duomenys parodyta mokinių praleistų pamokų skaičiaus pokyčiai per 2016 – 2017 m. m. ir 2017 – 2018 m. m

Mokslo metai	Praleista pamokų iš viso:	Pateisinta (liga ir kt.)		Nepateisinta		Praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui		Nepateisintų pamokų skaičius 1 mokiniui	
	1-8 kl.	1 – 4 kl.	5 – 9 kl.	1 – 4 kl.	5 – 9 kl.	1 – 4 kl.	5 – 9 kl.	1 – 4 kl.	5 – 9 kl.
2016 – 2017	9214	3271	5943	85	2016	36,7	71,7	0,9	18,2
2017 - 2018	8826	4682	4144	0	952	47,3	47,2	0	10,5

Lyginant dviejų mokslo metų lankomumo pokyčius 2017 – 2018 m. m. 1 – 4 klasėse praleistų pamokų skaičius padidėjo dėl objektyvių priežasčių: prisidėjus vienam kasių komplektui, padidėjo ir

mokinių skaičius. Pradinėse klasėse daugiau praleista pamokų dėl ligos. Nepateisinamų pamokų - nėra 2017-2018 m. m. 5 – 8 klasėse mokinių praleistų pamokų skaičius sumažėjo 1799 pamokomis, nepateisinamų pamokų skaičius sumažėjo 1064 pamokomis. Atitinkamai nepateisinamų pamokų skaičius per 2017 – 2018 m. m. vienam mokiniui 5 – 8 klasėse sumažėjo nuo 18,2 iki 10,5 pamokos.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

2018 m. Kauno „Nemuno“ mokykloje dirba 38 pedagoginiai darbuotojai (direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, 2 mokytojo padėjėjai, 2 logopedai, bibliotekininkas, mokytojai ir auklėtojai) ir 30 nepedagoginių darbuotojų (direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriems reikalams, raštinės vedėja, IKT specialistas, kiti darbuotojai). Mokykloje dirba pedagogai turintys aukštąjį išsilavinimą. Iš jų 2 mokytojai ekspertai, 10 metodininkų, 7 vyr. mokytojai, 6 vyr. auklėtojai, 5 auklėtojos, 8 neatestuoti pedagogai.

7. Žemės panaudos sutartis.

Žemės sklypo panaudos sutartis sudaryta 2012 m. vasario 1 d., sutarties Nr. 8 SUM-4 (nekilnojamo turto registre įregistruota 2012 m. vasario 8 d.) ir 2015 m. balandžio 14 d., sutarties Nr. 8 SUM-31.

Įstaigai perduotas savivaldybės ilgalaikis materialusis turtas valdyti, naudoti ir disponuoti patikėjimo teise 2005 m. liepos 13 d. perdavimo ir priėmimo aktu. Atvira krepšinio aikštelė įteisinta ir nekilnojamo turto registre registruota 2012 m. lapkričio 16 d.

Vadovaujantis 2018 m. balandžio 24 d. Kauno m. savivaldybės nutarimu T – 205, Kauno lopšelis-darželis „Eglutė“ buvo reorganizuotas, prijungiant jį prie Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro. 2018 m. rugsėjo 1 d. Kauno miesto savivaldybei nuosavybės teise priklausantis Kauno lopšelio-darželio „Eglutė“ patikėjimo teise valdomas turtas buvo perduotas Kauno „Nemuno“ mokyklai – daugiafunkciam centrui valdyti, naudoti ir disponuoti juo patikėjimo teise. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. Kauno „Nemuno“ mokyklai priklauso trys pastatai: A. ir J. Gravrogų 9, A. ir J. Gravrogų 11 ir A. ir J. Gravrogų 13.

8. Higienos pasas (visų 3 pastatų – yra).

Mokyklos pastato A. ir J. Gravrogų g. 9 higienos pasas Nr. (2-11 14.2.1)LHP-111, išduotas 2019 m. sausio 17 d. ir galioja neterminuotai.

Mokyklos pastato A. ir J. Gravrogų g. 11 higienos pasas Nr. (2-11 14.2.1)LHP-109, išduotas 2019 m. sausio 17 d. ir galioja neterminuotai.

Mokyklos pastato A. ir J. Gravrogų g. 13 higienos pasas Nr. (2-11 14.2.1)LHP-110 išduotas 2019 m. sausio 17 d. ir galioja neterminuotai.

9. Energetinis auditas atliktas 2001 metais.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Mokykloje mokosi 349 mokiniai. 1-4 klasėse-116 mokinių; 5-8 klasėse-79 mokiniai. Ikimokykliniame skyriuje yra ugdomi 157 vaikai. Dėl 1-8 klasėse nepakankamo vidutinio mokinių skaičiaus, trūksta mokinio krepšelio lėšų, poreikius atitinkančio ugdymo plano realizavimui. Savivaldybės finansavimas (aplinkos lėšos) aprūpinimui ūkiniu inventoriu, medžiagomis, ūkio reikmėms ir pan., yra pakankamas. Kauno „Nemuno“ mokykla 2018 m. pagal gyventojų pajamų mokesčio 2 proc. paramos įstatymą gavo 2379,54 Eur. Lėšos nepanaudotos, nes yra taupomos mokyklos lauko klasei įrengti. Paramos davėjai pinigais skyrė 400,00 Eur. Lėšos panaudotos

paslaugų įsigijimui. Nemokamai gauta grožinės literatūros už 112,81 Eur., tautinių drabužių komplektai bei kitas inventorių už 722,69 Eur. Iš valstybės biudžeto gauta 385388,29 eurų.: Mokinio krepšelio lėšos 380585,80 Eur. ir lėšos pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti – 4792,49 Eur. Iš savivaldybės biudžeto gauta 659486,38 Eur. Iš jų: - 44500,53 Eur spec. lėšos už išlaikymą įstaigoje, kurios panaudotos darželio grupių vaikų maitinimui ir mokymo priemonėms, ilgalaikio turto įsigijimui; 9129,10 Eur lėšų gauta už patalpų nuomą. Lėšos panaudotos inventoriaus ir medžiagų įsigijimui (5809,82 Eur) bei komunalinėms paslaugoms apmokėti (3319,28 Eur.). 257721,36 Eur lėšų gauta pastatų ir kiemo statinių priežiūrai ir remontui. Lėšos panaudotos lauko drenažo darbams, valgyklos patalpų remontui, sporto salės remontui bei valgyklos įrengimų įsigijimui. 348135,39 Eur savivaldybės lėšos mokymosi aplinkai užtikrinti.

Savivaldybės biudžeto aplinkai asignavimai panaudoti:

- Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui –	203741,65 Eur;
-Komunalinėms paslaugoms	– 51107,30 Eur;
-Patalpų remontui	– 941,69 Eur;
-Prekių įsigijimui	– 51642,85 Eur;
-Paslaugoms	– 7103,63 Eur.;
-Maitinimo išlaidoms	– 8394,87 Eur.;
-Kvalifikacijos kėlimui	– 1193,00 Eur. ;
-Transporto paslaugoms	– 1077,80 Eur.;
- Patalynės įsigijimui ir priežiūrai -	– 1586,84 Eur.;
- Planšečių nuomos paslaugoms	– 10108,90 Eur.;

Vadovaujantis 2018 m. balandžio 24 d. Kauno m. savivaldybės nutarimu T – 205, Kauno lopšelis-darželis „Eglutė“ buvo reorganizuotas, prijungiant jį prie Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro. 2018 m. rugsėjo 1 d. Kauno miesto savivaldybei nuosavybės teise priklausantis Kauno lopšelio-darželio „Eglutė“ patikėjimo teise valdomas turtas buvo perduotas Kauno „Nemuno“ mokyklai – daugiafunkciam centrui valdyti, naudoti ir disponuoti juo patikėjimo teise. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. Kauno „Nemuno“ mokyklai priklauso trys pastatai: A. ir J. Gravrogų 9, A. ir J. Gravrogų 11 ir A. ir J. Gravrogų 13.

Vadovaujantis 2018 m. balandžio 24 d. Kauno m. savivaldybės nutarimu T – 205, nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. pakeistas mokyklos pavadinimas į Kauno „Nemuno“ mokyklą.

Mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyrių pastatuose (A. ir J. Gravrogų 9, A. ir J. Gravrogų 11, A. ir J. Gravrogų 13), mokymosi aplinkos, darbo vietos estetiškos ir patogios, jaučios ir saugios, švarios, informatyvios, panaudojamos racionaliai. Ikimokykliniame skyriuje (A. ir J. Gravrogų 11), suremontuotos laiptinės, įrengtos edukacinės erdvės. Mokykloje (A. ir J. Gravrogų 9), klasių, specializuotų kabinetų ir kitų patalpų aprūpinimas, įrengimas atitinka švietimo aprūpinimo standartus. Visos klasės aprūpintos reguliuojamo aukščio mokykliniais suolais, kitais tinkamais mokykliniais baldais, kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos. Vaikams yra įrengtos poilsiui skirtos erdvės, namų ruošos klasė, žaidimų kambarys, 2 planšetinių kompiuterių klasės. Atliktas pilnas aktų ir sporto salės remontas, įrengta moderni mokyklos valgykla.

Pastate A. ir J. Gravrogų 9 :

Būtinasis II korpuso remontas, klasės ir koridoriai neįrengti, neestetiški.

Pastate A. ir J. Gravrogų 11 :

Būtinasis I aukšto remontas, nes po reorganizacijos liko daug nenaudojamų kabinetų, kurie galėtų tapti puikiais edukacinėmis erdvėmis vaikams. Darželio aktų salė patenkinamos būklės, reikalingas remontas.

Pastate A. ir J. Gravrogų 13:

Laiptinės neestetiškos, kai kur nesaugios, nes sienos padengtos grublėtu struktūriniu tinku, kuris neatitinka vaikų saugumo reikalavimų.

Būtina tvarkyti ikimokyklinio ugdymo skyriaus kiemo aplinką, nes po abiejų pastatų cokolio apšiltinimo darbų, kiemas yra duobėtas, neatitinka vaikų saugumo reikalavimų.

Ryšių, informacinės, komunikavimo sistemos ir aprūpinimas informacinėmis technologijomis

Mokyklos kompiuteriai yra prijungti prie internetinio AB „LITNET“ tinklo. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų registras, DVS Kontora, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, elektroniniais dienynais (toliau – TAMO ir „Mūsų darželis“), Mokinių nemokamo maitinimo registravimo sistema SPIS, Elektronine draudėjų aptarnavimo sistema (toliau – EDAS), tiesiogine internetine sistema IQES online Lietuva. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos vietos žiniasklaidoje, interneto tinklalapyje <https://www.nemunomokykla.lt/>

Mokykla turi AB „TEO LT“ laidinio fiksuoto ryšio 4 abonentinus numerius, 30 mobilaus ryšio operatoriaus UAB „TELE 2“ abonentinus numerius. Visų mokyklos pagalbos mokiniui specialistų, pedagogų darbo vietos kompiuterizuotos. Mokykloje yra 60 kompiuterių (mokymuisi naudojami 20 vnt. kompiuterių, 40 vnt. kompiuterių pedagogų darbo vietose, 13 dauginimo aparatų organizacinės technikos. Diegiamos modernios mokymo priemonės: naudojami 22 projektoriai, 7 multifunkciniai spausdintuvai, 45 planšetiniai kompiuteriai, įsigytos mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, 3 interaktyvios lentos.

Šiltesniu metų laiku galima sportuoti ir mokyklai priklausančioje asfaltuotoje kiemo aikštelėje. Šokių pamokos, užsiėmimai, popamokiniai renginiai vyksta aktų salėje. Įrengtas jaunos mokytojų metodinis kambarys. Mokykloje veikia moderni biblioteka. Mokyklos pastatų būklės yra geros.

Per 2017-2018 metus suremontuotos 4 klasės ir kabinetai, 2 kitos patalpos, 2 darželio laiptinės, pakeistos 25 durys.

Savivaldybės lėšomis suremontuota mokyklos valgykla, sporto salė, atlikti darželio pastatų drenažo darbai. Išasfaltuotos įvažos į mokyklą.

Siekiant užtikrinti bendruomenės ir mokyklos turto saugumą, mokykloje įrengtos vidaus vaizdo kameros.

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

A. ir J. Gravrogų g. 9 Kaunas

	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neigiamųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
AB										AK	AK	P	P	P	AP	AP	K, atskirais atvejais AB	K atskirais atvejais AB	K	NR	AP30%, K50%	NEPRITAIKYTA	Pastatas priskiriamas III pastatų grupei. Prioritetiniai darbai, kuriuos atlikus galėtų būti priskirtas II grupei: elektros ūkio modernizavimas, vandentiekio ir kanalizacijos tinklų atnaujimas. Mokyklos vizijoje numatytas pastato galinių sienų šiltinimas bei kiemelio modernizavimas. Prioritetas- vidaus elektros tinklų modernizavimas (techninis projektas atnaujintas).

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

- Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
- Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
- Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

A. ir J. Gravrogų g. 11 Kaunas

NR	Pamatai
NR	Išorinės sienos
NR	Stogas
NR	Langai
NR	Lauko durys
P	Vidinės sienos
P	Lubos
AB	Vidaus durys
P	Grindys
NR	Maisto ruošimas Patalpos
NR	Maisto ruošimas Įrenginiai
NR	Tualetai Patalpos
NR	Tualetai Uždaro kabinos
NR	Tualetai Įrenginiai
NR	Šildymas, vėdinimas Šilumos punktas
NR	Šildymas, vėdinimas Šildymo sistema
NR	Vandentiekis, kanalizacija Vandentiekio sistema
NR	Vandentiekis, kanalizacija Kanalizacijos sistema
NR	Elektros sistema Elektros instaliacija
NR	Elektros sistema Elektros skydinės
NR	Elektros sistema Šviestuvai
NEPRITAUKYTA	Pritaikymas neįgaliųjų poreikiams (jei reikia)
	Komentarai

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

A. ir J. Gravrogų g. 13 Kaunas

AP	Pamatai											
AP	Išorinės sienos											
NR	Stogas											
NR	Langai											
NR	Lauko durys											
P	Vidinės sienos											
P	Lubos											
NR	Vidaus durys											
NR, Aatskirais atvejais 30% K	Grindys											
	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema		
	Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai
	NR		P	NR	P	NR	NR	NR	P	NR	NR	NR
	NR											
NEPRITAIKYTA	Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)											
	Komentariai											
	Prioritetiniai darbai, kuriuos atlikus pastatas galėtų būti priskirtas aukštesnei grupei: cokolinės pastato dalies hidroizoliavimas ir lietaus nuotekų bei drenažo darbai. Mokyklos vizijoje numatytas edukacinių erdvių bei lauko teritorijos atnaujinimas											

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

- Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
- Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
- Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

1. Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
1tikslas - „Ugdymosi pažangos ir pasiekimų gerinimas, skatinant kiekvieno mokinio individualią ugtį.			
1-4 klasės			
1.1. Sėkmės kriterijus. Pagerėjęs 1-4 ir 5-8 klasių mokomųjų dalykų metinių vidurkių procentas, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus.	5 % didesnis mokinių skaičius, kurių metinių pasiekimų procentinis vidurkis ne žemesnis kaip 8 balai, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus.	Fiksuotas 13.9 % didesnis 1- 4 klasėse gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius. <u>Buvo:</u> 2016-2017 m.m. 62,15 % <u>Yra:</u> 2017-2018 m.m. 76% mokinių	10% didesnis mokinių skaičius, kurių metinių pasiekimų procentinis vidurkis ne žemesnis kaip 8 balai, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus.
5-8 klasės			
	5 % didesnis mokinių skaičius, kurių metinių pasiekimų procentinis vidurkis ne žemesnis kaip 8 balai, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus.	Fiksuotas 30.2% didesnis 5-8 klasėse gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius Yra 44,8 % Buvo 14,64 % 5 klasėje (4,8 %) ↑ 6 klasėje (29,6 %)↑ 7 klasėje (2,2 %)↑ 8a,b klasėse (23,3%)↑	10% didesnis mokinių skaičius, kurių metinių pasiekimų procentinis vidurkis ne žemesnis kaip 8 balai, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus.
<u>1.1. rodiklio pasiektas aukštesnis nei planuotas maksimalus rezultatas.</u>			
<u>Išvados:</u>			
<u>1-4 klasėse ženkliai padidėjo visų mokomųjų dalykų labai gerai besimokančių mokinių skaičius.</u>			
Pasiektas aukštesnis, nei planuotas maksimalus rezultatas. Skirtumai tarp mokomųjų dalykų pasiskirstė taip: lietuvių kalba -13,7 %↑; anglų kalba - 13,5 %↑; matematika 21.6. %↑; pasaulio pažinimas - 6,6 %↑. <u>Viršytas maksimalus planuotas rezultatas</u>			
5-8 klasių mokinių, kurie mokėsi labai gerai ir gerai pokyčiai:			
2017 m. 5 klasėje buvo 18.2 % mokinių, 2018 m. yra 66% mokinių (t.y. 4.8 % daugiau);			
6 klasėje buvo 12.5 % mokinių, 2018 m. yra - 42,1% mokinių (t.y 29,6 % daugiau);			
7 klasėje buvo 20.8 % mokinių, yra 25% mokinių, (t.y. 2.2.% daugiau);			
8 klasėse buvo 14,6 % mokinių, yra 42.9% mokinių (t.y, 23.3 % daugiau).			
9a klasėje buvo (7,1) klasė nebeformuojama.			
<u>Komentaras:</u>			
Šių kokybės duomenų stebėseną ir vertinimą mokykloje aktualūs stebinti ir prognozuojant strateginius mokinių pažangos pokyčius STRAPIO sistemoje, t. y. mokymosi strateginių žingsnių planavimui, numatant labai gerai (9-10 balais) ir gerai (8-10 balais) besimokančių mokinių, siekiant tiksliau numatyti mokyklos pažangos perspektyvą, pasirenkant į pažangą orientuotų tikslingų priemonių planavimui, mokymosi stiprybių ir silpnybių analizei, siekiant individualios kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangos rezultatų.			

1-6 klasėse didėjantis gerai besimokančių mokinių skaičius leidžia daryti prielaidą, jog ateityje kryptingai dirbant, turime realias galimybes pagerinti mokinių NMPP diagnostinių testų rezultatus. Tačiau apibendrinus duomenis matyti, jog dabartinių septintokų, kurie 2019 metais bus 8 klasėje, aukštų rezultatų planuojant PUPP I dalies pažangą, nei NMPP diagnostiniuose testuose planuoti negalime, nes atlikta analizė mokinio, klasės ir mokomųjų dalykų lygmenyje rodo, kad sėkme turėsime laikyti tai, jei mokiniai gaus kaip galima mažiau neigiamų įvertinimų. Visuose klasėse, siekiant geresnės ugdymo pažangos rezultatų, priemonės planuosime nukreiptas į savivaldumo mokantis stiprinimą, mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimą, patyčių rodiklio mažinimą, motyvacijos mokantis stiprinimą ir pagalbos mokiniui veiksmingumo didinimą.

1.2. 4-ą, 6-ą ir 8-ą klasių mokinių standartizuotų testų vertinimai ir mokomųjų dalykų santykis su mokinio trimestro pasiekimais.	30 proc. mokinių standartizuotų testų rezultatai atitinka metinių trimestrų rezultatus (konvertuojant metinio trimestro balus į atitinkamą pasiekimų lygį A, Pg, Pt. Np. lygį).	4-os kl. (62 proc.) atitinka 6-os kl. (46 proc.) atitinka 8 kl. (55 proc.) atitinka <u>Pasiektas aukštesnis nei planuotas maksimalus laukiamas rezultatas.</u>	35 proc. testuojamų mokomųjų dalykų rezultatai sutampa su metinių trimestrų rezultatais.
1.3. SUP turinčių mokinių dalyvavimas NMPP patikroje, įsivertinant gebėjimus.	80 proc. SUP turinčių mokinių dalyvauja NMPP patikroje patikrina savo gebėjimus ir gauna 1-2 testuojamų mokomųjų dalykų patenkinamus įvertinimus, iš kitų surinkdami tam tikrą skaičių taškų už atliktas testo užduotis.	NMPP patikroje dalyvavo 85.7 %. SUP turinčių mokinių. 2 kl. – 1/2 mokiniai 4 kl. - 2 mokiniai 6 kl. - 1 mokinis 8 kl. - 2/2 mokiniai • 33.3 % mokinių gavo patenkinamus įvertinimus iš 2 mokomųjų dalykų; • 50 % mokinių gavo patenkinamus ir aukštesnius įvertinimus iš testuojamų dalykų; • 1 mokinis (16.6.%) gavo visus neigiamus įvertinimus iš testuojamų dalykų, surinko tam tikrą taškų skaičių, bet jie nesiekė pagrindinio lygio.	85 proc SUP turinčių mokinių dalyvauja NMPP patikroje, atlieka mokomųjų dalykų testų užduotis ir gauna 3-4 testuojamų dalykų patenkinamus mokomųjų dalykų įvertinimus.

1.3. rodiklio pasiektas aukštesnis nei minimalus planuotas rezultatas.

2, 4, 6, klasėse, kuriose 2018 metais buvo vykdomi testai mokykloje mokėsi 7 SUP turintys mokiniai iš jų 3 turintys didelių ugdymosi poreikių. Visi SUP mokiniai testus atliko kartu su visais mokiniiais be specialisto pagalbos, nesinaudodami laiko pratėsimu.

NMPP patikroje dalyvavo 6 mokiniai, t.y.85.7 %. Patikroje nedalyvavo 1 mokinis.

Komentaras:

- 6 iš 7-ųjų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (2-os, 4- os ir 6- os kl.) mokinių dalyvavo NMPP patikroje. Iš jų: 2 mokinių – 3 testuojami dalykai įvertinti teigiamai: 1 mokinio 4 testuojami dalykai įvertinti teigiamai; 1 mokinis gavo visus neigiamus įvertinimus iš visų testuojamų dalykų.

3 mokinių, kai kurių testuojamų dalykų, žinios įvertintos pagrindiniu lygiu. - Fiksuotas vis didėjantis mokykloje ugdomų SUP turinčių mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, siekiant mokymosi pažangos. - 17 SUP turintys mokinių mokykloje ugdomi pagal PPT rekomenduotas programas padarė pažangą ir įsisavino ugdymo turinį pagal savo individualius gebėjimus. To pasiekti padėjo mokykloje įdiegtos įvairios pagalbos teikimo mokiniams formos: mokytojų teikiama pagalba pamokoje ir nuotoliniu būdu, mokytojų po pamokų savanoriškai teikiamos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir norintiems pagilinti savo žinias įvairių gebėjimų mokiniams, efektyvi pagalbos mokiniui specialistų teikiama pagalba, tėvų įtraukimas į vaikų lūkesčių planavimą, gerai organizuota mokyklos VGK komisijos veikla, intensyviai stebinti, reflektuojanti ir esant poreikiui koreguojanti visiems SUP turintiems mokiniams parengtus „Individualius mokymosi pagalbos teikimo planus“. Visi mokykloje ugdomi SUP turintys mokiniai įtraukti į NŠ veiklą.			
1.4. 5-8 klasių mokslo metų pradžios ir pabaigos diagnostinių testų pokytis (išskyrus menines disciplinas, technologijas ir kūno kultūrą).	5-8 klasių mokomojo dalyko 25 % mokinių, diagnostinio testo pažymiai metų pabaigoje aukštesni, lyginat su mokslo metų pradžios testo rezultatais.	5-8 klasių mokomojo dalyko 33.8 % mokinių, diagnostinio testo pažymiai mokslo metų pabaigoje aukštesni, lyginat su mokslo metų pradžios testo rezultatais.	5-8 klasių mokomojo dalyko 35 % mokinių, diagnostinio testo pažymiai mokslo metų pabaigoje aukštesni, lyginat su mokslo metų pradžios testo rezultatais.
<u>1.4. rodiklio pasiektas aukštesnis nei minimalus planuotas rezultatas, labiau artimas planuotam maksimaliam rezultatui.</u> Mokinių skaičius procentais, kurių mokomųjų dalykų rezultatai aukštesni už mokslo pradžios diagnostinio testo rezultatus: lietuvių kalbos – 28 %.; anglų kalbos - 36 %; matematikos - 30 %, istorijos – 42 % ;geografijos – 46 %, biologijos – 29 %; chemijos – 36 %; fizikos- 23,1 % . Vidurkis procentais- 33,8 %			
1.5. Mokinio pasiekimų ir pažangos pokyčių vertinimas, diegiant naują mokinio individualios pažangos vertinimo sistemą.	65 % mokytojų sėkmingai taiko naują mokinių individualios pažangos vertinimo sistemą.	72.4 % mokytojų sėkmingai taiko naują mokinių individualios pažangos vertinimo sistemą	85 % mokytojų sėkmingai taiko naują mokinių individualios pažangos vertinimo sistemą.
	60 %. mokinių, kordinuojami klasės vadovo, kaupia savo pažangos įrodymus, mokinio asmeninės pažangos aplankuose.	↑72.% mokinių, kordinuojami klasės vadovo, kaupia savo pažangos įrodymus, mokinio asmeninės pažangos aplankuose.	70 % mokinių, kordinuojami klasės vadovo, kaupia savo pažangos įrodymus, mokinio asmeninės pažangos aplankuose.
1.6. Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų vertinimo dermės tobulinimas vertinant ir įsivertinant	60 % mokytojų, šalia dalykinių kompetencijų vertina mokinių bendrąsias kompetencijas, skatina mokinius įsivertinti, kaupia mokinio bendrųjų	↑76.2% . mokytojų šalia dalykinių kompetencijų, vertina mokinių bendrąsias kompetencijas, skatina mokinius įsivertinti, kaupia mokinio bendrųjų kompetencijų įrodymus.	75 % mokytojų, šalia dalykinių kompetencijų, vertina mokinių bendrąsias kompetencijas, skatina mokinius įsivertinti, kaupia mokinio bendrųjų kompetencijų įrodymus.

vadovaujantis mokykloje patvirtinta tvarka.	kompetencijų vertinimo įrodymus.		
<u>1.5.- 1.6- rodiklių pasiekti maksimalūs planuoti rezultatai.</u>			
1.7. Mokinių skaitymo ir raštingumo gebėjimų tobulinimas.	60 % 1-4 ir 5-8 klasių mokinių yra aktyvūs mokyklos bibliotekos skaitytojai.	↑78 % 1-4 ir 5-8 klasių mokinių yra aktyvūs bibliotekos skaitytojai.	75 %. 1-4 ir 5-8 klasių mokinių yra aktyvūs mokyklos bibliotekos skaitytojai.
	Diegiat atnaujintos lietuvių kalbos programos ugdymo turinį, lyginant su 2017 metais, 2-3 % aukštesni 4 - 6 – 8 klasių mokinių raštingumo darbų vertinimo rodikliai.	Rašymo testų vidurkis ↑4,6% <u>aukštesnis</u> už 2017 metų vidurkį <u>Yra 61,1 %</u> Buvo- 56,5 % 4 klasės 8,7 % aukštesnis 6 klasės 1,5 % žemesnis 8 klasės 5.3 % aukštesnis	Diegiat atnaujintos lietuvių kalbos programos ugdymo turinį, lyginant su 2017 mokslo metais, 4,6. % aukštesni 4 - 6 - 8 klasių mokinių raštingumo darbų vertinimo rodikliai.
<u>1.7. rodiklio pasiektas planuotas maksimalus rezultatas.</u>			
Komentaras: Procentinis 2018 metų rašymo testo vidurkis yra 4,6% aukštesnis lyginant su 2017 metų rezultatais: • 4 klasės rašymo testo rezultatas yra ↑71.3% - buvo 64,6 % • 6 klasės rašymo testo rezultatas yra ↓46.8% - buvo 48.3 % • 8 klasės rašymo testo rezultatas yra ↑65,3% - buvo 60.3 % 78 % mokinių yra ne tik aktyvūs mokyklos bibliotekos skaitytojai, bet ir edukacinių programų dalyviai. Siekiant gerinti mokyklos lietuvių kalbos pasiekimus mokykloje suburtas Jaunųjų žurnalistų ir reporterių būrelis, kuriam vadovauja bibliotekos vedėja. 2018 mokslo metais ypač suaktyvėjo integruotos lietuvių kalbos pamokos, kurios labai dažnai vyksta naujai įrengtoje bibliotekoje. 2017-2018 m.m. prarastos 8 integruotos pamokos, dalyvauta 9 - iose edukacinėse išvykose. Įdomios, prasmingos neformalaus švietimo „Jaunųjų žurnalistų ir reporterių“ būrelio veiklos ir integruota lietuvių kalbos mokomojo dalyko veikla, turėjo įtakos planuotiems geriniams lietuvių kalbos rašymo rezultatams pasiekti. Išvada. Kriterijų vertinimo suma: (5 max. vertinimai, iš jų du aukštesni už maksimalų įvertinimą + 2 min. vertinimai: iš jų 2 vertinimai aukštesni už maksimalų planuotą rezultatą, o 2 min. vertinimai, artimesni planuotam max. vertinimui). Sėkmingai įgyvendintos visos 1 tikslo planuotos priemonės (1 priedas) pateiktas 2018 m. mokykloje atlikto auditinio vertinimo metu). 1 tikslas Įgyvendinant <u>Igyvendinant 1tikslą - „Ugdymosi pažangos ir pasiekimų gerinimas, skatinant kiekvieno mokinio individualią ugtį“ - pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas.</u>			
<u>1 tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai.</u>			

2. TIKSLAS	Laukiami minimalūs rezultatai	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Laukiami maksimalūs rezultatai
2 tikslas - Ugdymo proceso tobulinimas, maksimaliai išnaudojant IT ir kitas (klasėje) mokykloje esančias mokymosi priemones, siekiant pamokos ugdymo kokybės tobulinimo ir ugdymo turinio aktualizavimo.			
Sėkmės kriterijus 2.1. Ugdymo procesui organizuoti pamokose maksimaliai ir tikslingai išnaudojamos kabinetuose esančios IT, išmaniosios lentos ir kitos mokymosi priemonės, inovatyvūs mokymo ir vertinimo metodai (ugdomosios prižiūros ir mokinių anketinės aplausos duomenys).	45. pedagogų vedamų pamokų maksimaliai ir tikslingai išnaudojamos kabinetuose esančios IT, išmaniosios lentos ir kitos inovatyvios mokymosi priemonės, inovatyvūs mokymo ir vertinimo metodai.	46,6% pedagogų vedamų pamokų maksimaliai ir tikslingai išnaudojamos kabinetuose esančios IT, išmaniosios lentos mokymosi priemonės, inovatyvūs mokymo ir vertinimo metodai. iš jų: 62 % stebėtų pamokų mokytojai tikslingai naudojo kabinetuose esančias IT. <u>55% stebėtose pamokose</u> , vedamų planšetinių kompiuterių klasėje, buvo tinkamai naudojami inovatyvūs mokymosi metodai. <u>23 proc. stebėtų pamokų – efektyviai</u> taikomi vertinimui apibendrinimui ir įsivertinimui inovatyvūs metodai.	65% pedagogų vedamų pamokų maksimaliai ir tikslingai išnaudojamos kabinetuose esančios IT, išmaniosios lentos, kitos inovatyvios mokymosi priemonės, inovatyvūs mokymo ir vertinimo metodai.
2.2. Mokytojų kompetencijos pritaikymas, siekiant IT efektyvesnės pamokos kokybės organizuojant vertinimą ir įsivertinimą. (naudojami vertinimo, įsivertinimo įrankiai).	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų naudoja IT ir kitus šiuolaikinius inovatyvius vertinimui ir įsivertinimui skirtus įrankius	76 % mokytojų naudoja IT ir kitas šiuolaikinius inovatyvius vertinimui ir įsivertinimui skirtus įrankius. Iš jų: • 41% mokytojų pasitelkia planšetinius kompiuterius vertinimui ir grįžtamajam ryšiui gauti • 35 % mokytojų	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų naudoja IT ir kitus šiuolaikinius inovatyvius vertinimui ir įsivertinimui skirtus įrankius

		naudojasi IQESonline lt. grįžtamajam ryšiui skirtais įrankiais.	
<u>2.2. rodiklio pasiektas minimalus planuotas rezultatas.</u> Komentaras. Mokykloje 76 procentai mokytojų pamokose naudoja IT ir kitas šiuolaikinius inovatyvius vertinimui ir įsivertinimui skirtus įrankius. Iš jų: 41% mokytojų vertinimui naudoja pasitelkiant planšetinius kompiuterius vertinimui ir grįžtamajam ryšiui gauti, 35 % mokytojų naudojasi IQESonline lt.instrumentais ir įrankiais grįžtamajam ryšiui gauti. Siekiant tobulinti pamokos kokybę ir didinti IT naudojimo galimybes, mokyklos administracijos iniciatyva mokykloje suburtos 5 ugdymo proceso tobulinimo komandos, nukreiptos į mokyklos metinių tikslų įgyvendinimą. Viena jų: „Pamokos tobulinimo ir naujų technologijų diegimo grupė“, kurioje susibūrė daugiau praktinių įgūdžių turintys 9 pedagogai: fizikos, chemijos, matematikos, lietuvių kalbos, anglų, rusų kalbos, istorijos, informatikos ir 2 pradinių klasių mokytojai, kurie vedė atviras pamokas mokyklos bendruomenei, mokėsi vieni iš kitų ir skleidė gerą patirtį mažiau praktinių įgūdžių turintiems pedagogams. Penkiose klasėse, sutikus tėvams, dirbama naudojantis EMA pratybomis. Dalis mokinių teigia, jog mielai naudotųsi ne tik elektroninėmis pratybomis, bet ir dirbtų su elektroniniais vadovėliais.			
2.3. Mokyklos darbuotojai ir mokiniai įgis kompetencijų ir naudosis Office 365 aplinkos įrankiais.	30%. mokyklos pedagogų ir mokinių naudosis Office 365 įrankiais.	<u>38 % mokytojų ir mokinių naudojasi Office 365 įrankiais</u> 42%. mokyklos mokytojų naudojasi Office 365 įrankiais; 35%. mokinių geba naudotis ir naudojasi Office365 įrankiais.	50%. mokyklos pedagogų ir mokinių naudosis naudosis Office 365 įrankiais.
<u>2.3. rodiklio pasiektas planuotas minimalus rezultatas.</u> Komentaras. Mokinių ir mokytojų besinaudojančių Office 365 aplinkos įrankiais vidurkis ir skaičius procentais: 38% mokyklos pedagogų ir mokinių naudojasi Office 365 įrankiais, t.y. 42 %. mokyklos mokytojų ir 35%.mokinių. 14 mokyklos pedagogų dalyvavo Office 365 mokymuose, 20 pedagogų papildomai kėlė kvalifikaciją mokomojo dalykos IT pritaikymo srityje. 6 mokytojai dalyvavo praktinėje konferencijoje, organizuotoje K. Griniaus progimnazijoje, 2 iš jų dalinosi patirtimi su kolegomis iš visos šalies. Įgyvendinant mokyklos 2 tikslo priemonių planą, mokytojai buvo edukacinėje išvykoje Aukštelkės pagrindinėje mokykloje ir Šiaulių Salduvės progimnazijoje, kur domėjosi kolegų praktine patirtimi, kaip vedamos pamokos naudojant Office 365 įrankius. Mokykloje atliktos 3 anketinės apklausos. Viena, siekiant išsiaiškinti mokytojų turimą patirtį ir nustatant mokytojų pradinės žinias, gebėjimus ir lūkesčius IT taikymo srityje, kitos dvi skirtos mokytojams ir mokiniams, atliktos 2018 metų pabaigoje norint pamatuoti IT diegimo pokyčius. Įgyvendinant 2 tikslą laikome sėkme, nes teiginiui - apie mūsų mokyklą, galima pasakyti, kad joje yra geras informacinių lygis. Tam pritarė 72 proc. mokinių ir 81 proc.pedagogų.			

2.4.1 - 4 ir 5-8 klasių mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas planšetinių kompiuterių klasėje.	Per mėnesį, kiekvienoje klasėje praveista ne mažiau kaip 6 - 7 įvairių mokomųjų dalykų pamokos.	Pradinėse klasėse 1a- nevedama 1b – 5 pamokos 2 a – 18-19 pamokų 2 b - 7-9 pamokos 3a -3-4 pamokos 4a- 5-6 pamokos 5a- 6-7 pamokos 6a –7-8 pamokos 8a -8-9 pamokos	Per mėnesį, kiekvienoje klasėje, praveista ne mažiau kaip 10-15 įvairių mokomųjų dalykų pamokų.
---	---	---	---

2.4. rodiklio pasiektas planuotas minimalus rezultatas.

Komentaras:

Planšetinių kompiuterių klasėje, vedamų pamokų skaičiaus vidurkis 7-8 pamokos kiekvienoje klasėje per savaitę.

Konkrečiose klasėse fiksuotas per mėnesį visutiniškai vestų pamokų skaičius:

1a - nevedama; 1b – vedamos 5-6 pamokos; 2a klasėje 18-19 pamokų; 2b 7-9 pamokos; 3a 3-4 pamokos; 4a 5-6 pamokos; 5a-vestos vidutiniškai 6-7 pamokos; 6a vedamos 7-8 pamokos; 8a vedamos vidutiniškai 8-9 pamokos per mėnesį.

Mokykloje yra dvi planšetinių kompiuterių klasės. Viena skirta pradinių klasių mokiniams, kita – 5-8 klasių mokiniams. Ugdymo inspektavimo metus pastebėta, jog planšetiniais kompiuteriais mokiniai daugiausiai naudojamasi informacijai gauti ir mokomojo dalyko temų supratimo pagilinimui. Planšetinių kompiuterių naudojimas pamokoje, įgalino mokytojus taikyti daugiau naujų mokymo metodų, efektyvesnis tapo ugdymo turinio individualizavimas.

2.5. Mokinių pasiekusių individualią pažangą dalis per mokslo metus. (duomenys iš mokinio individualios pažangos suvestinių).	45% mokinių pasiekusių individualią pažangą dalis per mokslo metus.	<u>58 % mokinių</u> , pasiekė individualią pažangą per mokslo metus.	55 % mokinių pasiekusių individualią pažangą dalis per mokslo metus.
2.6. Mokinių dalyvavimas mieste ir respublikoje organizuojamuose olimpiadose ir konkursuose (mokyklos dalyvavimo olimpiadose ir konkursuose ir suvestinių analizės duomenys).	15%. padidės mokinių, dalyvaujančių mieste ir respublikoje organizuojamuose olimpiadose ir konkursuose skaičius.	<u>32% padidėjęs</u> mokinių skaičius lyginant su praeitais metais įsitraukusių į respublikoje organizuojamus konkursus.	25 % padidės mokinių, dalyvaujančių mieste ir respublikoje organizuojamuose olimpiadose ir konkursuose skaičius.

2.5. ir 2.6. rodiklių pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.

Komentaras.

2018 metais, pasiekusių individualią pažangą dalis - 58 % mokinių.

Mokiniai labiau pasitiki savo gebėjimais ir kompetencijomis, Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokykloje 32 procentais padidėjo mokinių skaičius, dalyvavusių tarptautiniuose ir respublikoje organizuojamuose konkursuose. Daugelis konkursų organizuojami naudojant IT technologijas.

2018 metais mokyklos 3-4 klasių 28 mokiniai išbandė savo jėgas NEC organizuojamame *Loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse*. 8 klasės 9 mokiniai dalyvavo NEC organizuotame *Nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse*. (1 aštuntos klasės mokinys apdovanotas Švietimo ministrės J. Petrauskienės padėka).

2018-2019 m. m. ryškiausi mokinių pasiekimai respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose

Tarptautinis konkursas „Matematikos Ekspertas. 10 Monkeys“ 9 mokiniai apdovanoti diplomais „Kengūra 2018“.

Tarptautinis konkursas „Matematikos Ekspertas. 10 Monkeys“.10 dalyvių apdovanoti DIPLOMAIS „Matematikos ekspertas 2018“.

Edukacinis konkursas „Olympis 2018 m. Rudens sesija“, Olimpis.lt, I LAIPSNIO DIPLOMAS dviems 2b kl. mokiniams, II LAIPSNIO DIPLOMAS: dviems 2b kl. mokiniams.

Edukacinis konkursas „Olympis 2018 m. Pavasario sesija“ - 8 mokiniai apdovanoti DIPLOMAIS: I laipsnio 10 mokinių, II laipsnio 6 mokiniai, III laipsnio 2 mokiniai.

Edukacinis konkursas „Olympis 2018 m. Rudens sesija“.- 6 mokiniai apdovanoti diplomais: I laipsnio 8 mokiniai, II laipsnio 3 mokiniai, III laipsnio 2 mokiniai.

Išvada: 2 tikslo 6 rodiklių įvertinimai: (4 max. ir 2 min.). (*maksimalius kriterijus atitinkantys vertinimai + 1 aukštesnis už minimalų vertinimą rezultatas, artimesnis maksimaliam vertinimui*).

2 tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai.

3 TIKSLAS	Laukiami minimalūs rezultatai	Pasiektas rezultatas	Laukiami maksimalūs rezultatai
3 tikslas – „Smurto ir patyčių prevencijos mokykloje sistemos kūrimas, siekiant emocinio psichologinio ir fizinio bendruomenės saugumo“.			
Sėkmės kriterijus 3.1. Nustatytos mokinių savivertės ypatumų ir pozityvios savivertės formavimo(-si) mokyklos savivaldoje, socialinėje pilietinėje veikloje bei neformaliajame švietime galimybės (mokykloje pildomų suvestinių apie mokinių dalyvavimą socialinės pilietinės veiklos renginiuose duomenys).	Ne mažiau kaip 80% 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinės pilietinės veiklos renginiuose.	<u>83% 5-8 klasės mokinių</u> aktyviai dalyvauja socialinės pilietinės veiklos renginiuose.	Ne mažiau kaip 90% 5-8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja socialinės pilietinės veiklos renginiuose.
3.2. Padidėjęs mokinių užimtumo NŠ veikloje rodiklis.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių užimti mokykloje neformaliojo švietimo veiklose.	75 proc. mokinių užimti mokykloje organizuojamų būrelių veikloje	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių užimti mokykloje neformaliojo švietimo veiklose.

3.1. ir 3.2. rodiklių pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.

Išvados: Iš viso mokyklos būreliuose neformalaus ugdymo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius – 146 mokiniai (75 proc.), iš jų: dalis mokinių mokykloje lanko po kelis būrelius. Lyginant su 2017 metais šis skaičius padidėjo (9,9 proc.).

Mokinių, nedalyvaujančių jokioje neformaliojo ugdymo veikloje, skaičius – 12 mokinių (6 proc.)- t.y 2 proc. mažiau nei praėjusiais metais.

Komentaras:

Dalyvaujančių mokyklos neformaliojo ugdymo veiklose mokinių skaičiaus augimą įtakojo pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su NVŠ partneriais: šokių studija „Megusta“, Karate klubas „Era“, sporto klubas „Startukas“, Krepšinio klubas „Snaiperis“, anglų kalbos studija „Kalba.lt“. 2018 metais mokykloje veikia didesnis skaičius skirtingų būrelių (t.y. 14); Pradinėse klasėse dalyvaujančių mokinių įsitraukimas į neformalaus švietimo veiklas ypač padidėjo. Tai vertina mokinių tėvai, kurių vaikai dalyvauja projekto Visos dienos mokyklos veiklose.

3.3. Ugdomosios priežiūros plano veiklų įgyvendinimas. Parengtos klasės bendruomenės stiprinimo programos stebėseną ir pokyčių analizę (duomenys iš VGK komisijos protokolų, namų darbų klasės registracijos žurnalo ir mokytojų pagalbos teikimo apskaitos suvestinių.	10 % sumažėjęs netinkamo elgesio atvejų svarstymo VGK skaičius.	45% sumažėjęs netinkamo elgesio atvejų svarstymo skaičius VGK. <u>Pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.</u>	20 % sumažėjęs netinkamo elgesio atvejų svarstymo VGK skaičius.
	Per mokslo metus 20 proc. 7 (8) klasės mokinių skirtas užduotis atlieka namų darbų ruošos klasėje, konsultuojami mokytojų ir teikiant pagalbą mokiniams mokiniui.	55 % 7(8) klasės mokinių, skirtas užduotis atlieka namų darbų ruošos klasėje, konsultuojami mokytojų ir teikiant pagalbą mokiniams mokiniui.	Per mokslo metus 45 % 7klasės mokinių skirtas užduotis atlieka namų darbų ruošos klasėje konsultuojami mokytojų ir teikiant pagalbą mokiniams mokiniui.

3.3.rodiklio ir 1 ir 2 kriterijų pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.

	1 proc. padidėjęs metinis 7 klasės lietuvių kalbos, matematikos ir fizikos pažangumo vidurkis lyginant su I trimestro pažanga.	Metinio trimestro dalykų vidurkis 5,9 % I trimestro dalykų vidurkis 5,1% Lietuvių kalba I trimestro 5,1% metinis 6,9 %↑	4 % padidėjęs metinis 7 klasės pažangumo vidurkis lietuvių kalbos, matematikos ir fizikos pažangumo vidurkis lyginant su I trimestro pažanga.
--	--	--	---

		Matematika I trimestras 5.1 % metinis 5,25%↓ Fizika I trimestras 5.6. % metinis 5,7 %↑	
--	--	---	--

3.3 .rodiklio trečio kriterijaus(susijusio su pažangumu) pasiektas minimalys planuotas rezultatas.

Komentaras.

Fiksuoti 7 klasės mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir fizikos rodiklių pasiskirstymas:

Lietuvių kalba I trimestras 5.1 % ,metinis 6,9% ↑; matematika I trimestras 5.1%, metinis 5,25%↓; fizika I trimestras 5.6%, metinis 5,7% .

Taikant kompleksines priemones ir jas derinant su pagalbos organizavimu ir mokinių užimtumu mokykloje sumažėjo elgesio problemų ir svarstymo VGK atvejų.

7 klasės mokiniams (dėl lankomumo, elgesio problemų ir žemų mokymosi pasiekimų buvo vykdoma intensyvi klasės stebėseną. Fiksuota pagerėjusi klasės lankomumo ir elgesio padėtis. Padidėjo mokinių skaičius, užduotis atliekančių namų darbų ruošos klasėje, kuriame buvo organizuojama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinys mokiniui pagalba. Tai turėjo teigiamos įtakos geresniam 7 klasės mokinių pažangumui. Mokslo metų pabaigoje, pagrindinių mokomųjų dalykų pažangumas pagerėjo, tačiau ne taip ženkliai, kaip planavome.

3.4. Integruojančių ilgalaikių programų įgyvendinimo stebėseną. Tęsimas ankstyvųjų prevencijos programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ įgyvendinimas.	Ne mažiau kaip 50 %. pradinė klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių kompetencijų ir gebėjimų ir juos taiko.	<u>80 % pradinio klasių mokinių</u> įgyja socialinių ir emocinių kompetencijų ir gebėjimų ir juos taiko.	Ne mažiau kaip 60 % pradinė klasių mokinių įgyja socialinių ir emocinių kompetencijų ir gebėjimų ir juos taiko.
---	--	--	---

3.4. rodiklio pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.

3.5. „Draugystės uostas“ programos tikslų ir veiklos priemonių įgyvendinimas 5-8 klasėse.	MNVA tyrimo metu 5-8 klasių grupėje fiksuotas 5 %. didesnis pritariančių mokinių skaičius teiginiui: „iš manęs per pakutinius du mėnesius niekas nesišaipė“	<u>Fiksuotas(min.) 8% didesnis</u> pritariančių mokinių skaičius teiginiui: „iš manęs per pakutinius du mėnesius niekas nesišaipė“. <u>Yra 62%</u> <u>Buvo 54 %</u>	MNVA tyrimo metu 5-8 klasių grupėje fiksuotas 10 %. didesnis pritariančių mokinių skaičius teiginiui: „iš manęs per pakutinius du mėnesius niekas nesišaipė“.
---	---	--	---

3.5. rodiklio pasiektas aukštesnis už minimalų planuotas rezultatas

Komentaras.

Baigta ir įsivertinta, du metus vykdyta, mokyklos socialinės pradžios ir psichologinės parengta smurto ir patyčių prevencijos programa „Draugystės uostas“. Joje dalyvavo 81 5-8 kl. mokinys.

Organizuoti 12 mokyklos pedagogų mokymai ir pradėta vykdyti LIONS QUESTS prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“, kurioje dalyvauja 80 mokinių.

Vedamos klasių valandėlės mokiniams bendravimo, bendradarbiavimo, savęs pažinimo klausimais.

Mokykloje vyksta užsiėmimai pradinė klasių mokiniams, turintiems bendravimo, mokymosi

sunkumų, o vyresnių klasių mokiniams - pykčio kontrolės ir savęs pažinimo grupiniai užsiėmimai. Konsultuoti dalykų mokytojai ir mokinių tėvai, dėl itin gabių mokinių ugdymo, klasės valdymo, bendravimo su mokiniais klausimais. Vesti pozityvios tėvystės mokymai tėvams organizuoti 2 seminarai.

Renginiai organizuoti mokykloje:

2018-03-19 – 2017-03-25 renginiai skirti veiksmo savaitei „Be patyčių“ – dalyvavo visi 1 - 8 kl. mokiniai.

2018-04-23 – 2018-04-27 organizuota Socialinės-pilietinės praktinės veiklos savaitė „Aktyvus pilietis-2018“. Dalyvavo visi 1-8 kl. mokiniai ir ikimokyklinio skyriaus ugdytiniai (tvarkėme mokyklos aplinką, dalyvavome akcijoje „Darom“).

2018-11-19 – 2018-11-23 dalyvavimas Lietuvos 100-mečio nacionalinės karjeros savaitės renginiuose. – dalyvavo visi 5-8 kl. mokiniai.

2018-11-15 Viktorina-konkursas „Noriu augti sveikas“, skirtas tabako prevencijai – dalyvavo visi 5-8 kl. mokiniai.

2018-12-03 Protų mūšis, skirtas tarptautinei AIDS dienai paminėti „AIDS: geriau žinoti“ 5-8 kl. mokiniams – dalyvavo 60 mokinių.

2018-12-03 – 2018-12-07 Antikorupcinių renginių savaitė - dalyvavo visi 2-8 kl. mokiniai.

Dalyvavimas miesto renginiuose:

2018-12-06 dalyvavimas skrajučių konkurse „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“ (išsiųstos konkursui 3 mokinių pieštos skrajutės).

2018-12-13 dalyvavimas Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigų 5 – 8 klasių mokinių konferencijoje „Mokinys mokiniui apie patyčias“ (pranešimus skaitė du 5 ir 8 kl. mokiniai).

Integruota švietėjiška veikla:

Organizuotos ir įgyvendintos „Savaitės be patyčių“ akcijos. Savaitės be patyčių renginių ciklas 2018m. kovo mėn.

2018-02-26 Skaitytas pranešimas ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Smurtas artimoje aplinkoje: atpažinimas ir pagalbos galimybės“

Konsultacijos. Pravesta 103 individualios socialinio pedagogo konsultacijos. Iš jų: 26 tėvų ir vaikų konsultacijos. Praveistos 96 individualios psichologo konsultacijos mokiniams, 30 konsultacijų tėvams, 25 konsultacijos mokytojams.

3.6. Tiriamoji veikla. „Mokyklos bendruomenės aplinkos saugumo ir prevencinių priemonių taikymo įsivertinimas pagal tris komponentus: saugumo rodiklį, patyčių rodiklį ir mokyklos mikroklimato rodiklį	Per mokslo metus fiksuota 2 tiriamųjų komponentų pagerėjusi situacija.	<u>Fiksuota 3 tiriamųjų komponentų pagerėjusi situacija</u> <u>Saugumo rodiklis</u> ↑Yra 82 % Buvo 72,6 % <u>Smurto rodiklis</u> ↑Yra 4 atvejai Buvo 6 atvejai <u>↑Mikroklimato rodiklis</u> Yra 74 % Buvo 71 %	Per mokslo metus fiksuota pagerėjusi 3 tiriamųjų komponentų situacija.
--	--	--	--

3.6. rodiklio pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.

Išvados:

Mokyklos komponentai vertinami vadovaujantis mokykloje atliktų (mokinių, mokytojų ir tėvų duomenis anketinių apklausų duomenimis.

- Saugumo rodiklis: Yra 82%
Buvo 72,6 %

- Smurto rodiklis Yra 4 atvejai Buvo 6 atvejai - Mikroklimato rodiklis Yra 74 % Buvo 71 %			
3.7. Pagalbos sistemos diegimas, užtikrinant pagalbą gabiams, silpnai motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Ne mažiau kaip 50 %. 5-8 klasių mokinių naudojami konsultacinio centro paslaugomis.	63% mokinių naudojami mokyklos konsultacinio centro paslaugomis	Ne mažiau kaip 60% 5-8 klasių mokinių naudojami konsultacinio centro paslaugomis.
<u>3.7. rodiklio pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.</u> Komentaras: Antrus metus mokykloje veikiančiame konsultaciniame centre 2018 metais pilnai atnaujinta konsultacinio centro įranga ir aplinkos: įrengtos 3 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams su internetine prieiga, atliktas kabineto kapitalinis remontas, nupirkti funkcionalūs baldai. Mokiniai, kurie dirba šiame kabinete registruojami apskaitos knygoje. Sudarytas konsultuojančių pedagogų grafikas. <u>Išvada:</u> <u>3 tikslo – „Smurto ir patyčių prevencijos mokykloje sistemos kūrimas, siekiant emocinio psichologinio ir fizinio bendruomenės saugumo“.</u> – visos planuotos priemonės įgyvendintos, kokybiniai rezultatai susiję su ugdymo proceso organizavimu ir tobulinimu vertinami geriau nei kiekybiniai rezultatai. <u>Igyvendinant 3 tikslą pasiektas maksimalus laukiamas rezultatas</u> <i>(7 maksimalius kriterijus atitinkantys vertinimai iš jų 3 kriterijai aukštesni už planuoto maksimalaus vertinimo kriterijus + 2 minimalūs vertinimo rezultatai, iš jų 1- artimasis maksimaliam vertinimui).</i> 3 tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai			

Plačiojo įsivertinimo išvados

Mokyklos tarybai pritarus, įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, 2016 m. kovo 30 d. patvirtinta „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, naudojantis „Atnaujintais įsivertinimo rodikliais“ bei taikant IQES online Lietuva, vertinimo instrumentus: klausimynus ir modulių bazes.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2.1.3. Orientavimas į mokinių poreikius	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

3.1.1. Įranga ir priemonės.	3. 2.1. Mokymasis virtualioje aplinkoje	
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka.		

Giluminio įsivertinimo išvados

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Pažangos pastovumas ir pasiekimų asmeniškumas).

Vertinimo rezultatai bus naudojami: tobulinant „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimą, analizavimą ir aptarimą bei rengiant mokyklos strateginį planą, veiklos planą, metodinių grupių veiklos planus bei kt, planavimo dokumentus.

Pažangos pastovumas.

Vertinimo metu nustatyta:

Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.

Mokinių pažangos pasiekimai ir pažangos pokyčiai pamokoje dažniausiai matuojami taikant įvairias išmokymo tikrinimo formas (testus, mini klausimus, atsiskaitomuosius, savarankiškus, projektinius darbus baigus temą, skyrių);

Dauguma mokytojų NMVA anketoje teigia, kad žinių tikrinimo būdai yra įvairūs ir visi mokiniai turi galimybę pasireikšti pamokose, atliekant įvairaus pobūdžio užduotis;

Išanalizavus mokyklos dokumentus (mokinių metinių rezultatų suvestines, NMVA diagnostinius testus, PUPP rezultatus), paaiškėjo, kad mokykloje yra numatyta ir taikoma daug priemonių siekiant gerinti mokinių pasiekimus. Mokykloje kasmet rengiami Pažangos ir pasiekimų tobulinimo planai. Mokinių pažangos pasiekimai mokykloje nėra aukšti.

2 mokslo metų 4,6,8 klasių NMVA diagnostinių testų ir PUP rezultatų palyginimai pateikti Mokyklos strateginiame plane, numatytos priemonės mokymosi pasiekimus ir pažangą įtakojantiems veiksniams gerinti: mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimui, patyčių rodiklio mažinimui, pridėtinės vertės didinimui.

Mokykloje visi mokytojai stebi, analizuoja, lygina ir aptaria mokinio metinius pasiekimus. 2018 metais mokykloje pradėta diegti ir plėtojama atnaujinta Mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema, orientuota į pažangos optimalumą, pastovumą ir visybiškumą, tačiau dalis mokytojų individualios pažangos stebėseną vykdo nesistemiškai.

Mokiniam mokykloje mokymosi pažangos tempas yra tinkamas. Atitinka mokinio galias - nėra per lėtas ar per spartus. Tai rodo IQES online mokinių apklausos duomenys. 81,1% mokinių pritaria, kad asmeninis pažangos tempas atitinka kiekvieno jų individualias galias, gebėjimus ir poreikius.

Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama. Mokykloje ieškoma būdų mokinio asmeniniams pasiekimams matuoti. Sistemingai kaupiami duomenys klasių ir klasių koncentrų pažangą ir pokyčius. Išanalizavus pažangumo duomenis konstatuota, kad didelės daugumos mokinių pasiekimai atitinka mokymosi programų keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Tai pagrindžia didelis procentas pritariančių mokytojų teiginiui, kad kiekvienas mokinys gali padaryti jo dėstomo dalyko pažangą. Pažanga aptariama ir analizuojama mokykloje mokinio ir mokytojo ir tėvų lygmenyje. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje visi mokytojai matuoja kiekvieno mokinio individualios pažangos pokyčius, lyginant diagnostinių testų rezultatus mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. Siekiant tobulinti įsivertinimo procesą, prieš NMPP diagnostinių testų vykdymą

prognozuojama testuojamų dalykų pažanga. Mokinių ir mokytojų prognozės lyginamos su mokomojo dalyko metinio trimestro vertinimu, lyginant sutapimų skaičius pagal 3 pažangos lygmenis (aukštesnįjį, pagrindinį ir patenkinamą). Mokykloje stebimas didelis metinio ir standartizuoto testo vertinimų sutapimų skaičius, tai rodo jog mokyklos mokinių pažanga, lyginant su kitų Kauno mokyklų pažanga, nėra išskirtinė, tačiau atitinka mokinio individualių gebėjimų lygį.

Iš mokinių atsakymų NMVA anketoje paaiškėjo, kad 42 procentai mokytojų planuoja kiekvieno mokinio metinę pažangos perspektyvą kartu su mokiniais, Dauguma mokytojų apsiriboja pateikdami mokykloje numatyto pavyzdžio suvestines administracijai.

Patarimai tobulinimui:

- Individualios pažangos planavimas su kiekvienu mokiniu turėtų tapti efektyvesnis.
- Reikėtų leisti mokiniams susipažinti su pažangos planavimo numatytais rodikliai (balais) planuojamu pasiekimo lygiu ir mokiniui matant įrašyti mokinio pažangos lūkesčius.
- Mokykloje kartą per mėnesį VGK komisija aptaria SUP mokinių pažangą, tačiau su mokiniais mokytojai pažangą aptaria retai.
- Tobulintinas ir mokytojų SUP TURINČIŲ mokinių pažangos lūkesčių planavimas,
- Rekomenduojama kartu su mokiniais aptarti ilgalaikius (metų, kelių metų ar pagrindinės mokyklos) pažangos lūkesčius, kad mokiniai matytų ateities viziją ir galėtų planuoti savo mokymosi tikslus ir perspektyvą.

Pasiekimų asmeniškumas.

Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimų –per mokslo metus organizuota apie 70 projektų renginių kuriuose dalyvauja mokiniai.

Išvada. **Pasiekimų asmeniškumas, atsižvelgiant į mokykloje parengtas iliustracijas vertinamas 3 lygiu.**

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

1.2.1. sritis. 2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas).

Įsivertinimo tikslas:

Išsiaiškinti mokėjimo mokytis strategijų taikymo pamokose stipriuosius ir tobulintinus aspektus ir pateikti rekomendacijas tobulinimui .

Įsivertinimo Instrumentai:

Anketinių apklausų duomenys: anketa mokiniams (MK 14 2018); anketa mokytojams (veiklos įsivertinimo grupės pritaikytas klausimynas (M 01, M 05, M 07). Struktūruotas interviu su mokytojais. Mokymosi stilių analizės duomenys dienyne - psichologo apibendrinta ataskaita.

Pamokų stebėjimo protokolai. Apibendrinti duomenys iš šaltinių: Mokinių pažangos ir kompetencijų aplankai, mokytojų savianalizės anketos.

Įsivertinimo metu nustatyta:

Savivaldumas mokantis.

- 64 % mokinių geba savarankiškai pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ir jų atlikimo būdą.
- 36 % mokinių su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.
- 42 % mokinių, padedant mokytojui, geba kelti sau mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi sunkumus, apmąstydami savo individualią pažangą, geba pateikti jos įrodymus: atskirus darbus, Mokinio pažangos ir kompetencijų aplankus (mokinių apklausos duomenys NMVA Mk-14 2018 m.).

Mokymosi konstruktyvumas.

- 70 % mokytojų darbą pamokoje organizuoja taip, kad nuolat grįžtų prie jau išmoktų dalykų,

būtų mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

- 42 % mokinių geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.
- 65 % mokytojų skatina mokinius sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.

Mokymosi socialumas.

- 56 % mokinių geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis: dirbant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai dirbant (poromis).
- 44% mokinių padeda vieni kitiems mokantis.

Mokyklos stiprieji veiklos aspektai:

- mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi teikiama laiku, yra informatyvi, asmeniškai (***Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys***);
- teikiama informacija yra savalaikė ir tinkama, skatina kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos (***Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys***);
- mokytojai skatina mokinius sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius (***Mokymosi konstruktyvumas***);
- mokytojai darbą pamokoje organizuoja taip, kad nuolat grįžtų prie jau išmoktų dalykų, būtų mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą (***Mokymosi konstruktyvumas***).

Pasiūlymai tobulinimui:

- mokytojams mokyti mokinius kelti asmeninius ugdymo tikslus, organizuoti jų aptarimą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.
- tobulinti mokinių skatinimą vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, demonstruoti įgūdžius. (***Mokymosi konstruktyvumas***);
- diferencijavimas, sudarant galimybę mokiniams pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ir toliau išlieka tobulintina sritimi (mokinių atsakymai NMVA anketos atsakymų duomenys praėjusiais metais) (***Savivaldumas, diferencijavimas***);
- tobulinti mokinių savivaldumą mokantis ugdant jų savarankiškumą, savianalizę, informacijos rinkimo bei panaudojimo įgūdžius, mokiniams ir mokytojams prisiimant atsakomybę už mokymą ir mokymąsi. (***Savivaldumas***)
- organizuojant mokymąsi sudaryti sąlygas ir skatinti, kad mokiniai padėtų vieni kitiems mokantis (***Socialumas***).
- siekiant optimalios mokinio asmeninės sėkmės mokytojams atsakingai su mokiniais pildyti ir analizuoti mokinio individualios pažangos ir kompetencijų aplankus. 2019-2021m. palaipsniui pereiti prie mokinių elektroninio aplanko pildymo.
- klasės valandėlių metu sistemingai kalbėti bei diskutuoti su mokiniais apie savianalizę, saviugdą, savarankiškumą, atsakomybę mokantis, parenkant pagal amžių mokiniams aktualią medžiagą bei pavyzdžius.
- administracijai organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą, siekiant bendro žinojimo ir ugdomojo inspektavimo metu įvertinti kvalifikacijos metu įgytų kompetencijų pokyčius.

***Išvada:** 2,2,1 srities 2.3.1. – Mokymasis veiklos įsivertinimo grupės apibendrinti rezultatai: Tirti rodikliai įvertinti 2 lygiu.*

Išvadų panaudojimo rekomendacijos: naudoti duomenis: mokyklos veiklos planavimui: strateginiam planui, ugdymo planui, veiklos planui, mokytojų kasdienės veiklos planavimui, kvalifikacijos kėlimui.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus patikra dėl mokyklos pasirengimo 2017-2018 m. m. Pažeidimų nerasta.

2018 m. balandžio 05 d. Kauno valstybinės maisto ir veterinarijos patikra Nr. 33VMIP-342. Pažeidimų nerasta.

2018 m. balandžio 25 d. Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus patikra dėl standartizuotų testų vykdymo tvarkos pažeidimų. Pažeidimų nerasta.

2018 m. spalio 08 d. Kauno valstybinės maisto ir veterinarijos patikra Nr. VMIP-1199. Pažeidimų nerasta.

2018 m. spalio-gruodžio mėn. Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos planuota patikra NR. 21-6019. Pateiktos rekomendacijos:

1. Užtikrinti, kad Įstaigos internetinė svetainė atitiktų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo“ reikalavimus. Rekomendacijos įgyvendinimo terminas - 2019-04-01.

2. Užtikrinti tinkamų nekilnojamo turto, adresu A. ir J. Gravrogų g. 11, Kaunas, patikėjimo teisės įregistravimų Nekilnojamo turto registre. Rekomendacijos įgyvendinimo terminas - 2019-06-01

3. Organizuoti valstybinės žemės sklypo, adresu A. ir J. Gravrogų g. 11, Kaunas, panaudos sutarties sudarymą ir registravimą Nekilnojamo turto registre. Rekomendacijos įgyvendinimo terminas - 2019-06-01

4. Numatyti papildomas vidaus kontrolės priemonės Įstaigos patikėjimo teise valdomo nekilnojamo turto trumpalaikės nuomos dalyje. Rekomendacijos įgyvendinimo terminas - 2019-02-01.

5. Užtikrinti, kad Įstaigos raštu sudarytos viešųjų pirkimų sutartys būtų viešinamos Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymo nustatyta tvarka. Rekomendacijos įgyvendinimo terminas - 2019-02-01

Rekomendacijoms įgyvendinti yra parengtas Rekomendacijų įgyvendinimo planas.

2018 m. spalio 22 d. Kauno valstybinės maisto ir veterinarijos patikra Nr. VMIP-1254. Pažeidimų nerasta.

III SKYRIUS

2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS

1 tikslas – „Gerinti mokinių pasiekimus, optimizuojant ugdymo turinį, kaupiant pažangos įrodymus, diegiant naujoves ir veiksmingai matuojant pažangą“ - keliamas remiantis mokyklos mokinių pasiekimų analize, vadovaujantis mokyklos įsivertinimo grupės rekomendacijomis ir yra nukreiptas į Mokyklos 2019-2021 m. strateginio plano 1 tikslo: „Nuoseklus, efektyvus ugdymo tobulinimas“ uždavinių ir priemonių įgyvendinimą:

- Gerinti mokinių pasiekimus, veiksmingai matuojant pažangą, kaupiant pažangos įrodymus;
- Efektyvinti pagalbos teikimo ir konsultacijų formas, siekiant atsakomybės už mokymą ir mokymąsi;
- Kryptingai organizuoti pedagogų kompetencijų tobulinimą, keliant kvalifikaciją, aukštai ugdymo kokybei užtikrinti, atsižvelgiant į 2018 metų naujus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus:

Atliepiant Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos nuostatas, 1 tikslo įgyvendinimui pasirinkti rodikliai ir organizuojamos veiklos vertinimai ir tyrimai bus nukreipiami į tai, kad atsirastų įrodymais, patirtimi ir žinojimu grįsta kaita, vyktų nuolatinis tobulėjimas ir aukštos mokymo(si) kokybės siekis. Mokinių ugdymo pažangos rodiklius nuolat lyginsime su mokinio individualia pažanga bei Kauno miesto miesto ir šalies tokio paties tipo mokyklomis. Daug dėmesio skirsime mokomųjų dalykų turinio atnaujinimui, ugdymo proceso tobulinimui plėtojant IT technologijų diegimą mokymui ir mokymuisi.

Siekiant stiprinti mokykloje konkrečių dviejų Geros mokyklos kriterijų raišką: tikslingai suplanavome veiklas, diegiant dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo organizavimo nuostatas, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkas, o saviraiškaus dalyvavimo mokyklos gyvenimo raišką stiprinsime organizuojant tyrinėjančio ugdymo veiklas pradinių klasių mokiniams naujai įrengtoje Gamtos mokslų tyrimų laboratorijoje. Plėtosime „mokymąsi be sienų“, organizuojant ugdomąją veiklą mokykloje įrengtose ir kitose edukacinėse aplinkose.

Dalyvavusime pilotiniame „Visos dienos mokyklos“ projekto 1 modelio išbandyme, efektyviai išnaudojant mokyklos erdves mokinių darbui ir poilsiui.

1. Tikslui įgyvendinti bus naudojamos Mokymo lėšos, ES projektinės lėšos

2 tikslas – Saugios, sveikos ir kultūringos mokyklos plėtotė, užtikrinant visų bendruomenės narių įsitraukimą ir konstruktyvią sąveiką. Tikslas pasirinktas siekiant įgyvendinti Mokyklos 2019-2021 metų 2 strateginio tikslo uždavinius ir priemones: 2.1. Nuoseklus ir sistemingas bendruomenės SEU kompetencijų ugdymas, plėtojant ir įgyvendinant ilgalaikes programas 2.2. Saviraiškų dalyvavimas mokyklos gyvenime. 2.3. Kurti ir užtikrinti visų bendruomenės narių sveiką ir saugią aplinką.

Šis tikslas nukreiptas į socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinės ir sveikatos ugdymo veiklų plėtotę, orientuotas į 2018-2019 m.m. mokyklos Ugdymo plano 19.10 punkto susitarimus „Dėl ilgalaikių prevencinių programų pasirinkimo ir diegimo“, atliepia Švietimo tobulinimo prioritetą: įgyvendinti Smurto prevencijos mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

Vykdyti SEU programas įvairaus amžiaus grupių ugdytiniams mokykloje yra pasirengę, kvalifikacijos pažymėjimus turintys klasės vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, LION QWEST „Paauglystės kryškelės“ bus vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikų užsiėmimų, ir mokinių klasės valandėlių metu, integruotos į kai kurių mokomųjų dalykų pamokas ir neformalaus ugdymo užsiėmimus. Organizuojant veiklas klasės vadovams ir pedagogams talkins pagalbos mokiniui specialistai: psichologas ir socialinis pedagogas.

Diegiant mokykloje smurto ir patyčių mažinimo nuostatas, bus siekiama sukurti saugią, mokinio asmenybei augti, bręsti ir ugdytis palankią aplinką mokykloje, kurioje mokiniai jaučiasi gerbiami, priimti, saugūs, jų nuomonė ir siūlymai yra išklaunami, vertinami.

Mokykloje parengtas prevencijos priemonių planas, skatinantis didesnę mokinių užimtumą neformalaus švietimo veiklose. Inicijuojamas mokinių įtraukimas gerinant mokyklos aplinką, skatinamas dalyvavimas mokyklos suplanuotose renginiuose ir prasmingose socialinėse veiklose. Mokiniams sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinama savanorystė, dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje bendruomeninėje veikloje.

2019 m. planuojamas ugdymo proceso tobulinimas, siekiant formalaus ir neformalus ugdymo dermės didinimo, išplečiant ir įvairinant integracijos formas, sudarys sąlygas vis daugiau mokinių įsitraukti į neformalaus švietimo veiklas, kurios bus organizuojamos pasitelkus partnerius.

Atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos 2030 nuostatą ugdyti sveiką gyvenseną, kaip svarbią veiklios visuomenės prielaidą, visuomenės supratimą apie sveikos gyvensenos naudą, mokykloje bus diegiama ir plėtojama „Sveiko maisto mokyklos“ programa, kurią įgyvendinant bus formuojami vaikų sveikos mitybos įpročiai ir teigiamos nuostatos, bendradarbiaujant su tėvais skatinamas jų teigiamas požiūris į sveiko maisto poveikį vaikų fizinei ir psichinei sveikatai, kaupiamos, sisteminamos ir analizuojamos žinios ir patirtis bendruomenės sveikatos stiprinimo klausimais,

organizuojama jų sklaida mokykloje, mieste ir šalyje. (Mokykla yra viena iš 10-ies Sveiko maisto programą įgyvendinančių mokyklų Kaune).

Siekdami savo tikslų, įgyvendinant Sveikos gyvensenos ir Sveiko maisto programos diegimą, pagal europinius standartus renovuotoje mokyklos valgykloje, 2018-2019 m.m. pradėtas diegti „švediško“ stalo modelis. Bus tiriamas jo efektyvumas mokinių sveikatai ir sergamumui. (Kauno miesto plėtros plano uždavinys).

Tikime, kad mokykloje taikomos prevencijos ir intervencijos priemonės, įtakos mokinių aukštesnius ugdymosi pažangos ir pasiekimų rezultatus.

Igyvendinant 2 tikslo veiklas, planuojame kad pagerės bendruomenės mikroklimato, mokinių saugumo ir patyčių rodiklis. Didės mokinių, savanoriškai dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose renginiuose skaičius, stiprės pozityvi lyderystė.

2 tikslo įgyvendinimui ir jo priemonių veiksmingumui vertinti, veiklos plane numatyti 6 rodikliai ir kriterijai

2. Tikslui įgyvendinti bus naudojamos Mokymo lėšos ir savivaldybės biudžeto lėšos.

IV SKYRIUS

2019 VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – Ugdymosi kokybės tobulinimas optimizuojant ugdymo turinį, mokinio individualios pažangos stebėseną, vertinimą ir įsivertinimą

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
1.1. Dalykų mokytojams atnaujinti ir aktualizuoti mokomųjų dalykų ugdymo turinį	Atnaujinta 15% proc. mokomojo dalyko ugdymo turinio, lyginant su prėjusių mokslo metų parengtais išplėstiniais teminiais planais	Atnaujinta 25 % mokomojo dalyko ugdymo turinio, lyginant su prėjusių mokslo metų parengtais išplėstiniais teminiais planais
1.2. Formalaus ir neformalus ugdymo dermės didinimas išplečiant ir įvairinant integracijos formas mokykloje	Per metus parengtos 2-4 tapdalykinės ir teminės integracijos pamokos, projektai, integruotos dienos savaitės skelbiant mokyklos mėnesio renginių plane	Per metus parengtos 5-7 tapdalykinės ir teminės integracijos pamokos, projektai savaitė skelbiant mokyklos mėnesio renginių plane
	2-4 integruotos pamokų ir veiklų skaičius mokytojo lygmenyje	5-6 integruotos pamokos ir veiklų skaičius mokytojo lygmenyje
1.3. Dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo organizavimas pasitelkiant ugdymo(si) aplinką	15 proc. didesnis netradicinėse aplinkose organizuotų pamokų ir edukacinių užsiėmimų	25 proc. didesnis netradicinėse aplinkose organizuotų pamokų ir edukacinių užsiėmimų

(geros mokyklos požymių raiškos stiprinimas)	skaičius lyginant dviejų metų rezultatus	skaičius lyginant dviejų metų rezultatus
1.4. Savivaldžio ir personalizuoto mokymo(si) strategijų pamokoje taikymas 5-8 klasėse siekiant geresnių mokinių akademinių pasiekimų asmeninės ūgties dermės	50 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ir taiko Savivadaus ir patyriminio ir mokymosi strategijas pamokose	60 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ir taiko Savivadaus ir patyriminio ir mokymosi strategijas pamokose
	5 proc. didesnis mokinių skaičius, kurių metinių pasiekimų procentinis vidurkis ne žemesnis kaip 8 balai, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus	10 proc. didesnis mokinių skaičius, kurių metinių pasiekimų procentinis vidurkis ne žemesnis kaip 8 balai, lyginat mokyklos dviejų mokslo metų rezultatus
1.5. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas, įrodymų kaupimas, bei tolimesnių veiklų planavimas	70 proc. mokinių pildo pažangos ir įgytų kompetencijų kompetencijų aplankus	Pildo 85 proc. mokinių pildo pažangos ir įgytų kompetencijų kompetencijų aplankus
	3 proc. mokytojų taikys e. portfelio metodiką, formuos mokinių savivaldžio mokymosi gebėjimus, taikys pažangius mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus	5 proc. mokytojų taikys e. portfelio metodiką, formuos mokinių savivaldžio mokymosi gebėjimus, taikys pažangius mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus
	10 proc. mokytojų kels kvalifikaciją ir baigs 18 valandų mokymus apie el.portfelio kūrimą	15 proc. mokytojų kels kvalifikaciją ir baigs 18 valandų mokymus apie el.portfelio kūrimą
1.6. SUP mokinių individualios pažangos intensyvos stebėsenos priemonių plano veiksmingas diegimas ir įgyvendinimas (SUP turinčių mokinių pažangos atitikimas individualiam gebėjimų lygiui)	75 proc. mokinių pažanga atitiks optimalų mokinio individualių gebėjimų lygį, 15 proc. bus aukštesnė 10 proc. bus žemesnė	85 proc. SUP turinčių mokinių pažanga atitiks optimalų individualių gebėjimų lygį, 20 proc. bus aukštesnė 5 proc. bus žemesnė
1.7. Mokinių procentas, kurių metinio trimestro PUP ir NMPP vertinimas (grupuojant pagal 3 pasiekimų lygius) sutampa	45 proc. mokinių, kurių metinio trimestro PUP ir NMPP diagnostinių testų vertinimas sutampa	55 proc. mokinių, kurių metinio trimestro PUP ir NMPP diagnostinių testų vertinimas sutampa
1.8. NMPP rezultatų Mokomųjų dalykų vidurkio didėjimas vadovaujanti NMPP tyrimų tos pačios klasės rezultatais	5 proc. daugiau 2-4-6-8 klasių mokinių, padariusių asmeninę pažangą iš testuojamų dalykų	10 proc. daugiau 2-4-6-8 klasių mokinių, padariusių asmeninę pažangą iš testuojamų dalykų
1.9. Pasiekta iš užsienio grįžusių mokinių mokomųjų dalykų planuota pažanga sutampa su mokinio ir jo tėvų planuotais lūkesčiais (individualaus plano duomenys)	65 proc. iš užsienio grįžusių mokinių mokomųjų dalykų planuota pažanga sutampa su mokinio ir jo tėvų planuotais lūkesčiais	70 proc. iš užsienio grįžusių mokinių mokomųjų dalykų planuota pažanga sutampa su mokinio ir jo tėvų planuotais lūkesčiais

1. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.1.	Mokytojų tarybos posėdis. 2018 m. Ugdomosios priežiūros plano, orientuoto į mokyklos tikslus pristatymas pedagogams	Mokyklos administracija, mokytojų taryba		2019 m. sausio mėn.	Mokymo lėšos	
1.2.	Direkcinės tarybos posėdis. Ugdomojo inspektavimo apibendrinimas „Dėl mokymo pagalbos savalaikio teikimo, fiksavimo ir efektyvumo“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. sausio, balandžio, rugsėjo mėn.	Mokymo lėšos	
1.3.	VGK posėdis. „Dėl mokymosi pagalbos organizavimo teikimo ir susitarimų vykdymo“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; VGK nariai		2019 m. sausio, rugsėjo mėn.	Mokymo lėšos	
1.4.	Metodinės tarybos posėdis. Asmenybės ūgties ir akademinų pasiekimų dermė, ieškant naujų būdų įgyvendinti 2019 metų veiklos plano tikslus. Savivaldžio ir personalizuoto mokymo galimybės 5-8 klasėse	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Metodinė taryba		2019 m. vasario mėn.	Mokymo lėšos	
1.5.	Metodinės tarybos posėdis. Mokyklos kvalifikacijos tobulinimo plano orientuoto į mokyklos 2019 metų tikslus ir uždavinius sudarymas. Lektorių paieška ir pasiūlos mugė	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Metodinės tarybos nariai. Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. vasaris mėn.	Mokymo lėšos	
1.6.	Seminaras „Akademinų pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldį ir	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus		2019 m. kovo mėn.	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti	

	personalizuotą mokymąsi“	pavadootoja ugdymui; Metodinė taryba; dalykų mokytojai				
1.7.	Administracijos pasitarimai/posėdžiai. Ugdymo kokybės gerinimo, mokymosi pagalbos teikimo mokytojų ir tėvų iškeltų problemų sprendimo, sveikos mitybos veiklų organizavimo ir kt. klausimais	Vesta Žiūraitienė, direktorė		2019 m. kartą per savaitę, kartą per mėnesį	Mokymo lėšos	
1.8.	Moktojų tarybos posėdis 1-8 klasių trimestrų rezultatų vertinimas. Teikiamos pagalbos vaikui priemonių efektyvumo analizė	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui; Mokytojų taryba		2019 m. vasario, gegužės, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.9.	Metodinės tarybos posėdis. „Dėl susitarimų kontrolinių darbų vertinimo diferencijavimui (aukštesniajam, pagrindiniam ir patenkinamam lygiui)“.	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui		2019 m. vasario, rugsėjo mėn.	Mokymo lėšos	
1.10.	Metodinės tarybos išplėstinis posėdis. „Mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos taikymo pokyčiai ir poveikis mokinių pažangos rezultams“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui.		2019 m. vasario, birželio, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.11.	Pedagogų tarybos posėdis. „Mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistemos, grįstos nuolatine pasiekimų analize įgyvendinimas“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui; Metodinė taryba;		2019 m. vasario, gegužės, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	

		dalykų mokytojai				
1.12.	Metodinė valanda 1-4 ir 5-8 klasių mokinių asmeninės pažangos pokyčių vertinimo aptarimas dalyko, klasės ir mokyklos kontekste	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. kovo, birželio, gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.13.	Mokytojų tarybos posėdis. „Dėl pasirengimo mokinių diagnostinių ir standartizuotų testų vykdymui ir analizei“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. kovo, birželio mėn.	Mokymo lėšos	
1.14.	Mokytojų tarybos posėdis. Trimestrų rezultatai, mokinių pažangos ir lankomumo pokyčių aptarimas ir atliktų tyrimų išvadų pristatymas	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. kovo, gegužės, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.15.	Tyrimų laboratorijos atidarymas 1-4 klasių mokiniams ir veiklų organizavimas	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Pradinių klasių mokytojai		2019 m. kovo mėn.	Mokymo lėšos	
1.16.	Pedagogų savišvieta. Nuotolinis mokymasis ir kvalifikacijos kėlimas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. balandžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.17.	Metodinė valanda. Apskrito stalo diskusija „Vieningų perkeliamųjų kompetencijų ugdymo(si) ir vertinimo įrankų kūrimo ir taikymo galimybių studija“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; metodinė taryba		2019 m. balandžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.18.	Ugdamosios priežiūros apibendrinimas,	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė		2019 m. balandžio mėn.	Mokymo lėšos	

	UP susitarimų vykdymo aspektu. Mokytojų planuotų integruotų pamokų ir kitų integruotų veiklų efektyvumo analizė ir aptarimas	Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui				
1.19.	Apvalaus stalo diskusija. „Mokinio kultūros paso privalumai. Įdomiausios patirtys ir veiklos“	Klasių vadovai		2019 m. balanžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.20.	Visos dienos mokyklos pilotinio bandymo diegimo mokykloje aptarimas. Anketos tėvams, išvadų pristatymas bendruomenei	Direkcinės tarybės pasitarimas Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; mokytojo pagalbinių; pradinių klasių mokytojai		2019m. gegužės mėn.	Mokymo lėšos	
1.21.	Ugdamosios priežiūros apibendrinimas. Patyriminio ugdymo principų taikymas gamtos mokslų pamokose, vykdant mokyklos Ugdymo plano susitarimus	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; gamtos mokslų mokytojai		2019 m. iki gegužės mėn.	Mokymo lėšos	
1.22.	Ugdamosios priežiūros apibendrinimas. Integruojančių programų diegimo į ugdymo turinį analizė ir pasiūlymai tobulinimui. Mokinių įgytų kompetencijų poveikio elgesiui aptarimas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; V GK komisijos nariai		2019 m. gegužės, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.23.	Ugdymo plano rengimo darbo grupės posėdžiai. Mokyklos susitarimų organizuojant,	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus		2019 m. gegužės, rugsėjo, mėn.	Mokymo lėšos	

	planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą bei planavimo ir įgyvendinimo stebėseną	pavadootoja ugdymui				
1.24.	Metodinė valanda NMPP diagnostinių testų Standartizuotų testų 2, 6, 4, 8 klasių mokinių pasiekimų analizė mokyklos ir mokinio lygiu. Pažangos tobulinimo priemonių planų rengimas atsižvelgiant į rezultatus	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui; 4, 8 kl. dėstantys mokytojai		2019 m. iki birželio mėn.	Mokymo lėšos	
1.25.	Direkcinės tarybos posėdis „Apibendrinamoji direktoriaus pavadootojo analizė apie 1 tikslo ir priemonių įgyvendinimo tarpinį vertinimą“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; direkcinės tarybos nariai		2019 m. birželio mėn.	Mokymo lėšos	
1.26.	„Klasės be sienų“ projektinių veiklų veiksmingumo analizė	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui		2019 m. birželio, gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.27.	Tėvų susirinkimai būsimiems pirmokams ir 1-8 klasių tėvams „Naujosios kartos lūkesčius atliepiančių kompetencijų ugdymas, reikalingas komunikavimui ir bendradarbiavimui“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui; Klasių vadovai		2019 m. rugsėjo, balandžio mėn.	Mokymo lėšos	
1.28.	Plano Office 365 naudojimas fiksuojant mokinių asmeninę pažangą	Klasių vadovai; IT specialistas; Microsoft lyderiai		2019 m. spalio mėn.	Mokymo lėšos	
1.29.	Metodinių grupių posėdžiai. Diagnostinių ir Standartizuotų testų rezultatų analizė ir priemonių veiklos tobulinimui numatymas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavadootoja ugdymui; merodinių grupių pirmininkai		2019 m. spalio mėn.	Mokymo lėšos	

1.30.	Metodinės tarybos išplėstinis posėdis. Geros mokyklos rodiklių raiškos analizė mokykloje matuojantis veiklos Kokybės įsivertinimo metodikos esminių nuostatų (pri)taikymas mokyklos praktikoje	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Metodinė taryba; dalykų mokytojai		2019 m. lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
1.31.	Edukacinės – metodinės išvykos pedagogams. 1. Lankymasis kitose miesto ir šalies švietimo įstaigose, domėjimasis geraisiais Geros mokyklos kūrimo pavyzdžiais. 2. „Dalykinių žinių atnaujinimas ir pritaikymo ugdymo procese galimybės“ (LITEXPO paroda, metodiniai renginiai)	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Metodinė taryba; dalykų mokytojai		2019 m. iki gruodžio mėn.	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti	

2 tikslas – Saugios, sveikos ir kultūringos mokyklos plėtotė, užtikrinant visų bendruomenės narių įsitraukimą ir konstruktyvią sąveiką.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Nuoseklus ir sistemingas bendruomenės SEU kompetencijų ugdymas ir ilgalaikių programų „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“, LION QWEST „Paauglystės kryškelės“ programos veiklų plėtojimas įtakojant patyčių ir smurto skaičiaus mažėjimą mokykloje (NMPP klausimyno 4, 6, 8 klasių duomenys)	5 proc. mažesnis patyčių rodiklis, lyginant su 2018 metų duomenimis	10 proc. mažesnis patyčių rodiklis lyginant su 2018 metų duomenimis
Pagerėjęs mokinių saugumo rodiklis mokykloje, vadovaujantis NMPP 4, 6, 8, klasių klausimynų atsakymais	5 proc. pagerėjęs mokinių saugumo rodiklis	8 proc. pagerėjęs mokinių saugumo rodiklis

NMVA klausimyno anketoje fiksuotas didesnis 5-8 klasių mokinių skaičius procentais atsakiusių į klausimą: - iš paskutinius du mėnesius niekas nesišaipė	5 proc. daugiau mokinių iš kurių per du paskutinius mėnesius niekas nesišaipė	8 proc. daugiau mokinių iš kurių per du paskutinius mėnesius niekas nesišaipė
Kvalifikaciniją kėlusią pedagoginių darbuotojų SEU kompetencijų tobulinimo srityje mokinio ir mokytojo lygmenyje dalyvavusių pedagogų skaičius augimas procentais 2018 m. Fiksuota 60 proc.	• 60 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją, orientuotą į mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimą • 3 proc. - orientuotą į mokytojo kompetencijų tobulinimą	• 65 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją orientuotą į mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimą • 5 proc. - orientuotą į mokytojo kompetencijų tobulinimą
Parengtų ir vykdytų socialinių projektų mokykloje skaičius vnt. per metus	Vykdyta 11 projektinių veiklų	Vykdyta 15 projektinių veiklų
Mokinių, dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose renginiuose, projektuose talkose, akcijose skaičius per mokyklos metus. 5-8 klasių mokinių skaičiaus procentinis vidurkis (duomenys iš mokykloje patvirtintos vieningos formos klasių vadovų vedamos socialinės pilietinės veiklos apskaitos suvestinės)	60 proc. mokinių, klasėje dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose renginiuose, projektuose talkose, akcijose skaičius	75 proc. mokinių, klasėje dalyvavusių mokyklos ir miesto pilietiniuose kultūriniuose renginiuose, projektuose talkose, akcijose skaičius
Mokinių, atsakiusių į klausimą visur dalyvauju, esu aktyvus, iniciatyvus skaičius procentais (NMVA anketos klausimyno duomenys) Fiksuota padėtis 2018 metais 20 proc. mokinių	25 proc. mokinių, atsakiusių į klausimą – „visur dalyvauju, esu aktyvus, iniciatyvus“	28 mokinių, atsakiusių į klausimą – „visur dalyvauju, esu aktyvus, iniciatyvus“
Mokinių įsitraukimo į NŠ veiklą veiklą efektyvumą didinimas, pasitelkiant partnerius ir kitus suinteresuotus asmenis	75 proc. mokinių užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje	80 proc. mokinių užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje. Faktinė reikšmė
Tenkinami saviugdų ir saviraiškos poreikiai SUP turintys mokiniai įtraukiami ir dalyvauja NŠ veiklose	85 proc. SUP turintys mokiniai įtraukiami ir dalyvauja NŠ veiklose	90 proc. SUP turintys mokiniai įtraukiami ir dalyvauja NŠ
„Sveiko maisto programos“ priemonės“ ir jų įgyvendinimą gerai ir labai gerai vertina dauguma bendruomenės narių: mokytojų, mokinių, tėvų (Anketinės apklausos duomenys)	65 proc. mokyklos bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų) gerai ir labai gerai vertina „Sveiko maisto programos“ priemonės ir jų įgyvendinimą	75 proc. mokyklos bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų) gerai ir labai gerai vertina „Sveiko maisto programos“ priemonės ir jų įgyvendinimą

2. Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
2.1.	Mokytojų tarybos posėdis. Veiklos tobulinimo gairių, atsižvelgiant į 2019 metų mokyklos prioritetus ir tikslus“ pristatymas	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. sausio mėn.	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti	
2.2.	Mokyklos tarybos posėdis. „Dėl mokykloje vykdomos Sveiko maisto programos veiklų organizavimo“	Vesta Žiūraitienė, direktorė		2019 m. sausio, balandžio, rugsėjo mėn.	Mokymo lėšos	
2.3.	SEU programų „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“, LION QWEST „Paauglystės kryžkelės“ programos veiklų (tarpinė) įgyvendinimo analizė	Rūta Šuliuskienė, soc. pedagogė; psichologė		2019 m. sausio, birželio mėn.	Mokymo lėšos	
2.4.	Namų darbų ruošos klasės veiklos organizavimas, grafikų derinimas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Rūta Šuliuskienė, socialinė pedagogė		2019 m. sausio, rugsėjo mėn.	Mokymo lėšos	
2.5.	Prevencinių renginių, akcijų konkursų viktorinų plano pristatymas mokyklos el. puslapyje	Soc. pedagogas; psichologas; sveikatos priežiūros specialistas		2019 m. sausio mėn.	Mokymo lėšos	
2.6.	VGK posėdis. „Dėl SUP mokinių individualių planų įgyvendinimo ir pažangos pokyčių aptarimo“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK pirmininkė		2019 m. sausio, spalio mėn.	Mokymo lėšos	
2.7.	Mokinių asmeninio tobulėjimo sutartys. Pasiekimų gerinimo kontraktų sudarymas, veiksmingumo analizė	Rūta Šuliuskienė, socialinė pedagogė; klasės vadovai		2019 m. sausio, kovo, gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	
2.8.	Mokyklos tarybos posėdis. Dėl vadovo metinių užduočių vertinimo	Vesta Žiūraitienė, direktorė; mokyklos tarybos nariai		2019 m. sausio, kovo, rugsėjo mėn.	Mokymo lėšos	

2.9.	Švietimo pagalbos darbo grupės posėdis. „Dėl SUP turinčių mokinių individualių planų peržiūros ir korekcijos“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; pagabos mokiniui specialistai		2019 m. sausio, spalio mėn.	Mokymo lėšos	
2.10.	Mokinių tarybos posėdis. Mokinių savivaldos pasiūlymai 2018-2019 m. m. ugdymo proceso tobulinimui. Mokinių tarybos Planuojamų renginių plano pristatymas	Mokinių tarybos pirmininkas; Rūta Šuliauskienė, mokinių savivaldos kordinatorė		2019 m. sausio, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
2.11.	VGK posėdis. Dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvavimo NŠ veikloje ir žemą motyvaciją turinčių mokinių užimtumo analizės	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; VGK nariai; būrelių vadovai		2019 m. sausio, spalio mėn.	Mokymo lėšos	
2.12.	Darbo grupės, rengiančios mokyklos etikos kodeksą posėdis. „Dėl saugios ir kultūringos ugdymo(si) aplinkos kūrimo prioritetų mokykloje“	Rūta Šuliauskienė, soc. pedagogė; darbo grupės nariai		2019 m. vasario mėn.	Mokymo lėšos	
2.13.	Administracijos, mokytojų ir tėvų apskrito stalo struktūruoti pokalbiai (5-8 kl.) dėl mokinių individualios pažangos pokyčių	Mokyklos administracija		2019 m. vasario, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
2.14.	5-8 kl. Mokinių savianalizė dalyvavimo socialinėje karitatyvinėje socialinės pilietinės praktikos veiklų aspektu	Rūta Šuliauskienė, socialinė pedagogė; klasės vadovai		2019 m. birželio, gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	
2.15.	Administracinės tarybos posėdis. Ugdamosios stebėsenos ataskaita 2 tikslo priemonių (tarpinė analizė) ir veiklos apibendrinimas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. birželio, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	

2.16.	UP rengimo darbo grupės posėdis. „Dėl tikslingo įvairių edukacinių aplinkų panaudojimo ugdymui mokykloje ir finansuojamos MK lėšomis edukacinės veiklos plano sudarymas, atsižvelgiant į mokinio krepšelio lėšas“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; UP rengimo darbo grupės nariai		2019 m. birželio mėn.	Mokymo lėšos	
2.17.	Pedagogų tarybos posėdis. „Dėl smurto prevencijos ir kitų prevencinių programų diegimo nuostatų mokykloje. Susitarimai ir įsipareigojimai dėl parengtų mokykloje tvarkų, schemų, pareiginių instrukcijų laikymosi“	Vesta Žiūraitienė, direktorė; Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. rugsėjo mėn.	Mokymo lėšos	
2.18.	5-8 klasėse dėstančių mokytojų grupės pasitarimas. Mokomųjų dalykų individualizuotų užduočių, skirtų savarankiškam/ nuotoliniam mokinių mokymui(si) rengimas, diegimas ir aptarimas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; 5-8 klasių dalykų mokytojai		2019 m. rugsėjo, gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	
2.19.	Tiriamoji veikla. Mokyklos bendruomenės aplinkos saugumo ir prevencinių priemonių taikymo įsivertinimas pagal SPPC rekomenduotus smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo komponentus	Nijolė Mažeikienė, V GK pirmininkė; Rūta Šuliuskienė, socialinė pedagogė		2019 m. lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	
2.20.	Dalyvavimas Neigiamų socialinių veiksnių prevencijoje, akcijų, konkursų iniciavimas, tiriamosios veiklos organizavimas, dalyvavimas miesto ir respublikiniuose konkursuose, protmūšiuose („Veiksmo savaitė-Be patyčių“, „Gegužė-mėnuo be smurto prieš vaikus“, „Gegužės 31-oji-Pasaulinė d. be tabako“, „Gruodžio	Rūta Šuliuskienė, socialinė pedagogė		2019 m. iki gruodžio mėn.	Mokymo lėšos	

	1-oji-Pasaulinė AIDS/ŽIV diena“, Lapkričio 16-oji-Pasaulinė tolerancijos diena“ ir kt.)					
2.21.	VGK posėdis veiklos aptarimas. 2018 metų VGK logopedo ir socialinio pedagogo veiklos ataskaitų pristatymas	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK pirmininkė		2019 m. gruodžio, birželio mėn.	Mokymo lėšos	
2.22.	Socialinio pedagogo veiklos plano priemonių įgyvendinimas. Mokinių socialinės pilietinės praktikos plano parengimas ir įgyvendinimo analizė	Rūta Šuliuskienė, socialinė pedagogė		2019 m. gruodžio, rugsėjo, gegužės mėn.	Mokymo lėšos	
2.23.	Statistinis tyrimas. „Mokinių užimtumas NŠ veikloje“	Nijolė Mažeikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019 m. gruodžio, lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	

V SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorius	Mokyklos tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas 2019 m.	2019 m. vasario mėn.
	Mokyklos bendruomenei		
	Steigėjui		Iki 2019 m. gegužės mėn.
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Direktorei Vestai Žiūraitienei pranešimas apie 2018 m. ugdomosios veiklos plano tarpinius rezultatus, Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaita.	Ataskaita žodžiu ir raštu	2019 m. sausio mėn.
	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo proceso organizavimo“.	Vaizdinis pranešimas	2019 m. birželio mėn.
	NMVA Mokyklos pažangos anketa 2018 m.	Ataskaita raštu	2019 m. gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai „Dėl metinių veiklos tikslų ir uždavinių	Vaizdinis pranešimas	2019 m. gruodžio mėn.

	įgyvendinimo“ pagal kuriojamas veiklos sritis ir stebėsenos planą.		
Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Mokyklos tarybai „Dėl remonto darbų, ūkinės veiklos, turto įsigijimo bei apskaitos“.	Ataskaita raštu	2019 m. rugpjūčio mėn.
	Direktorei Vestai Žiūraitienei	Ataskaita raštu	2019 m. kas ketvirtį
Metodinių grupių pirmininkai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei; Metodinei tarybai	Informacija raštu pagal iš anksto susitartą ir suderintą informacijos pateikimo formą	2019 m. gruodžio mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Ataskaita raštu mokyklos nustatyta forma „Renginiai ir vaizdinės priemonės“	2019 m. gegužės, gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Ataskaita raštu mokyklos nustatytomis formomis	2019 m. birželio mėn.
Logopedas, specialusis pedagogas	Direktorei Vestai Žiūraitienei; Vaiko gerovės komisijos pirmininkei, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Nijolei Mažeikienei	Savianalizė	2019 m. birželio, gruodžio mėn.
	Dėl 2018 m. vaiko gerovės komisijos prioritetų įgyvendinimo	Ataskaita raštu	
Socialinis pedagogas	Direktorei Vestai Žiūraitienei; Vaiko gerovės komisijos pirmininkui	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą, tyrimus	2019 m. birželio, gruodžio mėn.
Psichologas	Direktorei Vestai Žiūraitienei, Vaiko gerovės komisijos pirmininkui	Savianalizė, ataskaitos apie prevencinių programų vykdymą, tyrimus	2019 m. birželio, gruodžio mėn.
Informacinio centro-bibliotekos vedėjas	Direktorei Vestai Žiūraitienei administracijos posėdžiuose	Ataskaitos raštu	2019 m. sausio, birželio mėn.
Kiekvienas mokytojas	Direktorei Vestai Žiūraitienei	Savianalizė žodžiu ir raštu (pagal mokykloje nustatytą formą)	2019 m. birželio mėn.
	Metodinėse grupėse, kuriojantiems vadovams	Ataskaitos raštu	2019 m. birželio, gruodžio mėn.

Mokyklos taryba	Bendruomenei „Dėl veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“ visuotiniame susirinkime	Vaizdinis pranešimas	2019 m. birželio, gruodžio mėn.
Mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokytojų tarybai; Mokyklos tarybai	Ataskaita raštu, tyrimų apibendrintos įžvalgos – vaizdinis pranešimas	2019 m. birželio mėn., gruodžio mėn.

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, privalumų bei trūkumų išryškėjimas, pokyčių nustatymas, galimybių bei prioritetų numatymas bus atliekamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose mokslo metų eigoje, bei atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Metinio veiklos plano rengimo darbo grupės pirmininkė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Nijolė Mažeikienė

PRITARTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos
Mokyklos tarybos 2018 m. gruodžio 20 d.
posėdžio protokolu Nr. 3